



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO GIANNONE

CEPC110001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



**Liceo** Classico - Scientifico - Linguistico  
Classico della Comunicazione - Biomedico

# Pietro Giannone

CASERTA - CAIAZZO



*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 52** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 87** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 100** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 128** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 146** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 173** Attività previste in relazione al PNSD
- 182** Valutazione degli apprendimenti

**187** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**202** Aspetti generali

**205** Modello organizzativo

**208** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**209** Reti e Convenzioni attivate

**220** Piano di formazione del personale docente

**225** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### **PRESENTAZIONE**

La storia del LICEO CLASSICO PIETRO GIANNONE di Caserta, con la sezione associata di Caiazzo è, in parte, la storia d'Italia: 160 anni il 2 gennaio 2026, tra i suoi ex allievi scienziati, diplomatici, 7 medaglie al valor militare nella prima e seconda guerra mondiale, uomini ai vertici delle Istituzioni e della ricerca internazionale tra i suoi ex allievi. A questi "eroi", anche della vita civile, professionale e della cultura, sono intitolate le principali vie della città, premi per la ricerca clinico-medica, leggi dello Stato, Oscar del cinema. Si tratta, tra gli altri, di Giuseppe Amico, Elio Andolfato, Michele Ferrara, Luigi Fuccia, Fulvio Renella, Gennaro Tescione, Ottorino Rinaldi, Nicola e Alfonso Della Valle, Francesco Saverio Corraja e un giovanissimo quattordicenne frequentante la classe quarta ginnasiale, morto nel bombardamento del 1943, Aldo Taglianetti. E poi.. Anastasia Guerriero, oncoematologa di fama mondiale...Giuseppe Buonocore (docente universitario, deputato al Parlamento, sindaco di Napoli), Domenico Falcone (Presidente del Tribunale di Napoli), Vittorio Iannelli (Prefetto, Consigliere del Presidente della Repubblica) Elpidio Ienco (letterato e poeta), Vittorio Pellegrino (docente universitario di psichiatria), Armando Salvatore (docente universitario di letteratura latina a Napoli, già docente di lettere classiche al Giannone), Giovanni Tescione (Avvocato, deputato al Parlamento, Podestà di Caserta, storico e scrittore), Francesco Vito (ex Rettore dell'Università Cattolica di Milano), Giacomo Gaglione (Servo di Dio)...Toni e Peppe Servillo ... e i tantissimi "giannoniani" che ogni giorno testimoniano in tutto il mondo i principi del "Giannone": preparazione e competenze d'eccellenza, tenacia e umiltà nello svolgimento del proprio lavoro, attaccamento alle radici e milizia civile, capacità di sacrificio, e senso del mondo e del tempo.

Il Liceo estende la propria offerta formativa dalla città capoluogo ai piedi della catena del Matese, "protendendosi" lungo il corso di un fiume, il Volturno, come si addice ad una grande "civiltà". Una civiltà che attinge dalla tradizione classica gli strumenti eterni "contro gli inverni dello spirito", i furori delle coscienze e della storia, ammassa armi e "provviste" per la cultura, per proiettarsi nella contemporaneità e nel futuro più audaci. Forte delle proprie eccellenze in ogni campo: dalla Reggia di Vanvitelli alle terre sane e incontaminate ricche di produzioni uniche al mondo che si estendono sino ai confini segnati dalle nevi e dalle montagne. Per questo chi sceglie il "Giannone" non chiede



alla vita sconti e scorciatoie, chiede di essere messo alla prova e preparato all'agone dell'esistenza e alle sfide della propria era, forgiato in una fucina di giovani abili, come nessun altro, ma al servizio di tutti, di leggere i tempi ab integro seculorum. Per questo, si è "giannoniani" per sempre.

DS Marina Campanile

## CONTESTO

Il Liceo "Pietro Giannone" è collocato nel centro urbano di Caserta, in una zona tra le più vivaci della città, ricca ed economicamente produttiva; vi sono numerose banche ed uffici; poco distanti si trovano il Municipio, la Questura, la Prefettura e l'Amministrazione Provinciale. Ma ha anche una sede in via Melvin Jones (area ex Saint Gobain), il Polo di ricerca KNOWLEDEGE CENTER, struttura all'avanguardia per struttura edilizia e dotazioni laboratoriali. Dal 1 settembre 2019 il MIUR vi ha istituito il liceo scientifico CELSO per l'avviamento agli studi di medicina e professioni sanitarie, accanto all'ASL, di fronte al centro internazionale di ricerca nelle neuroscienze Neurobiotech e nei pressi dell'erigendo policlinico. Dal 1 settembre 2013, il Liceo Giannone comprende la sezione associata del Liceo Scientifico di Caiazzo (ora anche liceo linguistico) in un edificio nuovissimo costruito nel 2018 con le più innovative soluzioni tecnologiche e architettoniche. Il "Giannone" include, pertanto, l'utenza di uno dei territori più fertili, salubri e storicamente vivaci e propositivi della provincia di Caserta. Particolarmente ricco di eccellenze in produzioni uniche al mondo: la seta di S. Leucio, i vitigni del Pallagrello, dell'Aglianico e della Falanghina, l'olio di Caiazzo, il conciato romano, i legumi della piana del Volturno. E poi...castelli, palazzi gentilizi, borghi e centri storici di eccezionale pregio, legati alle vicende storiche più importanti d'Occidente. Testimonianze greche e romane, arabe, bizantine, normanne, spagnole. Ben tre i siti UNESCO. Nel contesto di una Regione, la Campania, che è al 3° posto, dopo Lombardia e Lazio, per numero di diplomati e laureati, il bacino di utenza del Liceo comprende, oltre la città di Caserta, tutte le città confinanti: molti paesi della provincia casertana, beneventana e alcune città della provincia di Napoli. Ci si iscrive affascinati da una tradizione didattico-culturale radicata e prestigiosa, da un'efficace funzionalità didattico-organizzativa, da un ottimo livello formativo e di vita scolastica. A conclusione del corso quinquennale la scuola rilascia un diploma che apre l'accesso agli studi universitari di qualunque tipo. Poiché quasi tutti gli studenti del 'Giannone' si iscrivono all'università, il Liceo fa propria l'esigenza della popolazione studentesca di essere indirizzata con competenza e professionalità



verso studi di superiore livello e, tenendo conto che il processo di istruzione si realizza contestualmente al processo di formazione integrale, incentra la propria proposta educativa sulla forte valenza di contenuti per tutte le discipline con pari impulso per quelle dell'area umanistica e scientifica. Tra l'altro, le statistiche delle principali università in Italia e all'estero certificano che i diplomati del liceo classico, e del "Giannone" in particolare, si laureano prima, con i voti più alti e si inseriscono tempestivamente nel mondo del lavoro. EDUSCOPIO 2025 classifica il "Giannone" per il 17° anno consecutivo tra i primi quattro licei classici della Campania. Ma soprattutto, nella classifica nazionale davanti al "Parini" e al "San Carlo Borromeo" licei dell'antica tradizione milanese, al "Marco Polo" di Venezia e al "Giulio Cesare" e "Cornelio Tacito", prestigiosi licei di Roma. Primo liceo classico della provincia a Caserta città. L'indirizzo scientifico è nella top ten regionale e, con l'opzione scienze applicate è secondo in regione. Il punteggio EDUSCOPIO viene assegnato sulla base della media dei voti e dei crediti conseguiti agli esami universitari del primo anno dai diplomati di ogni scuola. Per capire se una scuola dà buone basi e, quindi, sceglierla senz'altro dopo la terza media, bisogna valutare cosa è successo a chi si è diplomato in quella scuola e poi si è iscritto all'università e il "Giannone", da sempre, rappresenta una garanzia per gli studenti del territorio. Il successo in EDUSCOPIO si allinea ai dati INVALSI "significativamente al di sopra della media nazionale", agli ingressi nelle facoltà a numero chiuso italiane e straniere (Oxford, ETH di Zurigo), alle vittorie nei certamina e agoni nazionali e internazionali, al concorso europeo Erasmus per il miglior logo del programma di internazionalizzazione studentesca, agli stage formativi all'estero e mobilità in USA, Canada, Atene, Lisbona, Edimburgo, S. Pietroburgo.

La famiglia e lo/la studente/studentessa che scelgono il LICEO GIANNONE sanno che compiono la scelta di uno stile educativo e di una formazione rigorosi e severi, di un impegno alla frequenza e allo studio diligenti, approfonditi e continuativi, di un'educazione ineccepibile, carattere e personalità, di una formazione d'eccellenza. Questo, senz'altro grazie al metodo di studio determinato, disciplinato e scrupoloso e alla grande formazione classica (anche allo scientifico lo studio del latino dura 5 anni come da ordinamento) che incide soprattutto sulle competenze nei linguaggi, quindi, logiche e strutturali del pensiero. Competenze che conferiscono alla preparazione "giannoniana", la capacità di pensare "in latino" e "in greco", ma anche attraverso formule e algoritmi impreziositi dall'humanitas, vale dire come Cesare, Cicerone, Socrate, Euclide, Galileo, cioè con le caratteristiche di un pensiero allenato non solo alle soluzioni per l'hic et nunc, ma per l'eternità.

Popolazione scolastica

Opportunità:



Il Liceo Giannone, presente nella città di Caserta da 160 anni, costituisce un polo di attrazione per gli studenti sia per il buon livello di preparazione che l'Istituto assicura, sia perché promuove numerose attività culturali che arricchiscono la normale attività didattica. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è generalmente medio-alto, il che favorisce la disponibilità delle famiglie e degli alunni ad aderire con maggiore consapevolezza alle iniziative dell'Istituto, specie quelle nel campo extra-curricolare. Sono presenti pochi alunni con cittadinanza non italiana di cui si sta favorendo l'integrazione nelle classi e nell'istituto. Inoltre la Scuola ospita, da un minimo di tre mesi ad un intero anno scolastico, in classi parallele, studenti stranieri provenienti da tutto il mondo, nell'ambito del Progetto Intercultura. Tali allievi sono regolarmente integrati nelle attività curricolari e globalmente valutati. Sono presenti, in misura limitata, alunni provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati; l'istituzione scolastica li integra perfettamente favorendo i sussidi previsti dalle norme ed ogni forma di assistenza allo studio. fungendo così da autentico ascensore sociale. Si registra un numero non significativo di alunni BES che risultano perfettamente integrati nella vita scolastica dell'istituto secondo una logica chiaramente inclusiva. In realtà a rappresentare la vera grande risorsa del Giannone sono gli studenti stessi.

Vincoli:

La presenza di contesti familiari dalla posizione socioeconomica discreta, rende molto impegnativo il ruolo educativo del sistema scolastico, a volte per i tentativi di ingerenza delle famiglie nel merito della valutazione, a volte per una quasi totale delega alla scuola nell'educazione alla disciplina, senza un corrispettivo rigore nell'ambito familiare. L'organizzazione dell'offerta formativa deve essere molto attenta alle esigenze degli studenti, in quanto l'aspettativa delle famiglie è molto elevata. Inoltre sicuramente notevole è stata la ricaduta degli effetti della pandemia da Covid 19 sul processo di insegnamento-apprendimento, rendendo molto più fragile psicologicamente ed emotivamente la popolazione scolastica, pertanto i docenti fanno molta attenzione nel calibrare la loro attività didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è radicata nel territorio casertano da legami stretti, da ormai oltre centocinquanta anni. Il territorio è quello di una Campania che gode della presenza di stimoli culturali forti come la Reggia di Caserta ed il suo Parco o la Reggia del Belvedere, il Centro di Ricerca Aerospaziale (CIRA) e



numerose realtà industriali e di ricerca all'avanguardia. Alcune professionalità del territorio, come le Università Vanvitelli, Federico II, Partenope, l'Istituto NEUROMED, l'ordine dei medici e l'azienda ospedaliera Sant'Anna e San Sebastiano di Caserta hanno premura di attivare rapporti con l'Istituto, mediante convenzioni o percorsi FSL che si svolgono online o in presenza a seconda delle esigenze. Sul territorio risulta presente e radicato anche l'associazionismo, in particolare associazioni di service come Rotary e Lions o associazioni di volontariato come la Croce rossa italiana o la Protezione civile. EDUSCOPIO 2025 classifica il "Giannone" per il 17° anno consecutivo tra i primi quattro licei classici della Campania, primo in città e in provincia nell'indirizzo classico, l'indirizzo scientifico è nella top ten regionale e, con l'opzione scienze applicate è secondo in regione. Per il raggiungimento delle sedi da parte dell'utenza scolastica, il territorio fornisce un regolare servizio di trasporto pubblico. Gli orari delle corse, in particolare per raggiungere la sede distaccata situata in viale Melvin Jones, vengono, ad inizio anno scolastico, concordati con lo staff di dirigenza in base all'orario degli alunni fuori sede. Nessun disagio per il trasporto e gli spostamenti anche a piedi grava sull'utenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di tre edifici; oltre alla sede centrale di Caserta, ha una sede associata a Caiazzo, nuova, consegnata dalla Provincia a maggio 2019 e una sede distaccata, collocata a Caserta in viale Melvin Jones, attiva dal 2019. La sede centrale è collocata al centro della città e risulta accessibile sia dai residenti che dagli studenti dei paesi limitrofi. Gli edifici ove sono ubicate le sedi del Giannone a Caserta sono destinatari di una progettazione con relativi finanziamenti per 1.657.147 euro grazie all'impegno della Provincia di Caserta per l'edilizia, le strutture, riqualificazione e ampliamento, efficientamento energetico. I lavori termineranno entro marzo 2026 e per il prossimo a. s. si farà ritorno nella sede di Corso Giannone. Anche la Sede Saint Gobain è stata interessata dall'ultimazione di tutto il secondo piano, assegnato poi al liceo Giannone. La scuola dispone di 5 laboratori attrezzati ex novo con fondi PNRR e funzionanti: ossia i laboratori multimediale, di scienze, informatica e lingue. All'interno della struttura vi sono innovative attrezzature come la biblioteca, in gran parte informatizzata, palestra attrezzata, i campi open di pallavolo e basket, pista salto in lungo, tutte le aule sono dotate di LIM, videoproiettori, computer e connessione internet, completamente rinnovati nel 2023 grazie ai fondi del PNRR. L'Aula Magna è dotata di videoconferenza transoceanica. La scuola dispone dell'attrezzatura zSpace cioè strumenti digitali innovativi e realtà aumentata per l'apprendimento e l'insegnamento delle STEM attraverso un'esperienza didattica "immersiva" che utilizza l'olografia, la stereoscopia, visori per la realtà aumentata. L'apporto delle famiglie con il



contributo volontario è mediamente del 60% circa.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha diciannove anni di esperienza nel ruolo di appartenenza con incarico effettivo ed è stabile nell'Istituto da dodici anni (riferimento a. s. 2013/2014). Il 98% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e l'età media è poco al di sopra dei 50 anni. La quasi totalità è caratterizzata da continuità all'interno dell'Istituto. Questa continuità ha avuto una ricaduta positiva sull'utenza sia dal punto di vista didattico-educativo che relazionale. La sicurezza della continuità nel posto di lavoro determina "affezione" nei confronti dell'Istituzione Scolastica. Tutti i docenti sono in possesso di una laurea ed alcuni anche di master, corsi di perfezionamento, specializzazioni, dottorato di ricerca, certificazioni linguistiche ed informatiche. Inoltre tutti i docenti hanno frequentato un corso di formazione, in modalità mista, prevalentemente online, tramite la piattaforma istituzionale, sull'Inclusione scolastica. Diversi sono titolari di incarichi all'Università e autori di pubblicazioni importanti relative alle materie di insegnamento. Uno speciale valore aggiunto è costituito dal fatto che quasi un quarto dei docenti (e altrettanto tra il personale ATA) è composto da ex allievi, quindi, professionisti identitariamente votati a conservare la tradizione di rigore e inclusività tipici dell'Istituto e a dare tutti se stessi, tutta la loro vita, all'insegnamento e alla cura dei ragazzi/e.

Utenza e platea

Opportunità:

Il contesto sociale di provenienza è generalmente di condizione economica medio-alta. Questo favorisce la disponibilità delle famiglie e degli alunni che aderiscono alle iniziative dell'Istituto, specie quelle extra-curricolari. Nella popolazione studentesca del Liceo "Giannone" sono presenti un esiguo numero di studenti con disabilità certificata e solo alcuni certificati DSA. La Scuola ospita, da un minimo di tre mesi ad un intero anno scolastico, in classi parallele, studenti stranieri provenienti da tutto il mondo, nell'ambito dei Progetti Intercultura ed Erasmus +. Tali allievi sono regolarmente



integrati nelle attività curricolari ed extracurricolari e globalmente valutati. Grande rilievo è dato alla mobilità internazionale e al progetto MUNER con partecipazione su base meritocratica alle sedute delle Nazioni Unite e, in altra progettualità, alla visita alle principali istituzioni sovranazionali, il parlamento di Strasburgo, la NATO. Al Giannone si impara la storia dove si fa la storia. Non sono numerosi gli alunni provenienti da contesti di particolare svantaggio socio economico e culturale. Tuttavia, sono assolutamente integrati e grazie alla qualità dell'inclusione attuata dalla scuola raggiungono spesso risultati di profitto brillanti e, in ogni caso, la scuola riesce a rappresentare senz'altro un ascensore sociale

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro Istituto agisce in un contesto socialmente complesso e variegato, in una Provincia che raccoglie molte variabili socio/economiche e in cui, mediamente, si assiste ad un tasso di disoccupazione importante. Tuttavia la nostra platea studentesca proviene da una fascia medio alta connotata da un forte e radicato legame con il tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio. Molti gli stimoli culturali offerti dal territorio casertano con cui l'Istituto interagisce in modo proficuo e continuo: la Reggia di Caserta ed il suo Parco (beni UNESCO), il Museo Campano, l'Università, il Centro di Ricerca Aerospaziale (CIRA) e numerose realtà industriali e di ricerca all'avanguardia. Con le professionalità del territorio, alcuni dei quali ex allievi del Liceo noti anche a livello internazionale, sono attivi rapporti di interazione con l'Istituto, nell'ambito di iniziative culturali forti come certamina, concorsi nazionali e internazionali o anche per la disseminazione di obiettivi formativi e educativi. L'Università della Campania "Vanvitelli" predilige i rapporti e l'orientamento con il "Giannone" per l'eccellente livello dei suoi allievi e le forti motivazioni nelle scelte universitarie. La classifica EDUSCOPIO 2025 posiziona il liceo classico primo nella provincia e nella top five regionale, secondo in regione tra i licei scientifici - scienze applicate.

Vincoli:

L'Ente Provincia e il Comune di Caserta, dovrebbero rispondere con maggiore tempestività alle richieste di supporti logistici ed ambientali, anche con la concessione di altri laboratori, oltre ad aule e spazi didattici. L'Istituto, infatti, è in crescita con un trend che, da undici anni, vede in forte ascesa il numero di iscrizioni e necessita, pertanto, di un maggior numero di locali da adibire ad aule e laboratori, per soddisfare la scelta dell'utenza che privilegia l'offerta formativa del Giannone.



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola, oltre alla sede di Corso Giannone, ha due sedi staccate rispettivamente a Caiazzo e nella zona Saint Gobain di Caserta. La sede centrale è collocata proprio al centro della città, pertanto risulta accessibile sia per i residenti che per gli studenti dei paesi limitrofi. Anche le due sedi staccate sono adeguatamente servite dalle linee di trasporto pubblico. La fondazione del Liceo Ginnasio di Caserta risale al periodo post-unitario; nel 1962 venne inaugurato il nuovo edificio, sede dell'attuale istituto. L'edificio principale è adeguato alle norme sulla sicurezza, ma è oggetto di finanziamento PNRR (M4C1) che lo renderà ancora più sicuro ed inclusivo. All'interno della struttura vi sono adeguate e innovative attrezzature: i laboratori linguistici, multimediali, scientifici, la videoteca, la biblioteca, la palestra attrezzata, il campo open di pallavolo e basket. Tutte le aule sono dotate di Digital Board, computer e connessione internet. L'Aula Magna ha un sistema di collegamento per videoconferenza transoceanica. L'Istituto ha usufruito dei finanziamenti PNRR per implementare la disponibilità di supporti informatici, tali da garantire nuovi ambienti di apprendimento e ha utilizzato le altre risorse PNRR per la formazione di tutto il personale scolastico verso la transizione digitale. Inoltre il Liceo ha a disposizione le risorse che lo Stato eroga per il funzionamento e per i compensi accessori del personale.

##### Vincoli:

Il numero di aule non è sufficiente per ospitare tutte le classi, vista la continua crescita del numero degli iscritti. Sarebbe opportuno implementare la possibilità di ulteriori spazi per rispondere alle nuove modalità organizzative della didattica, adeguando e creando nuovi ambienti di apprendimento. La scuola, per il suo funzionamento, necessita di molti finanziamenti o ne risulta limitata la programmazione educativa. Pertanto molte attività, soprattutto di prestigio internazionale, si realizzano, spesso, senza spese ma solo per contatti diretti, grazie al prestigio di cui godono la scuola e i singoli docenti. E' necessario sensibilizzare maggiormente le famiglie sulla necessità di versare tutti il contributo volontario, in quanto fonte significativa di finanziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il 98% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e l'età media è intorno ai 50 anni. La quasi



totalità è caratterizzata da continuità all'interno dell'Istituto. Questa continuità ha avuto una ricaduta positiva sull'utenza sia dal punto di vista didattico-educativo che relazionale. La sicurezza della continuità nel posto di lavoro determina "affezione" nei confronti dell'Istituzione Scolastica. Tutti i docenti sono in possesso di una laurea ed alcuni anche di master, corsi di perfezionamento, specializzazioni, dottorato di ricerca, certificazioni linguistiche ed informatiche. Diversi sono titolari di incarichi all'Università e autori di libri di testo per la scuola secondaria nella disciplina di insegnamento. Un valore aggiunto è dato dal fatto che quasi un quarto dei docenti e del personale ATA sono ex allievi, permeati da un forte sentimento identitario e attaccamento all'istituzione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO CLASSICO GIANNONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CEPC110001
Indirizzo	CORSO GIANNONE 96 CASERTA 81100 CASERTA
Telefono	0823325087
Email	CEPC110001@istruzione.it
Pec	cepc110001@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.LICEOGIANNONECASERTA.EDU.IT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li></ul>

### Plessi

---

#### SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE (PLESSO)

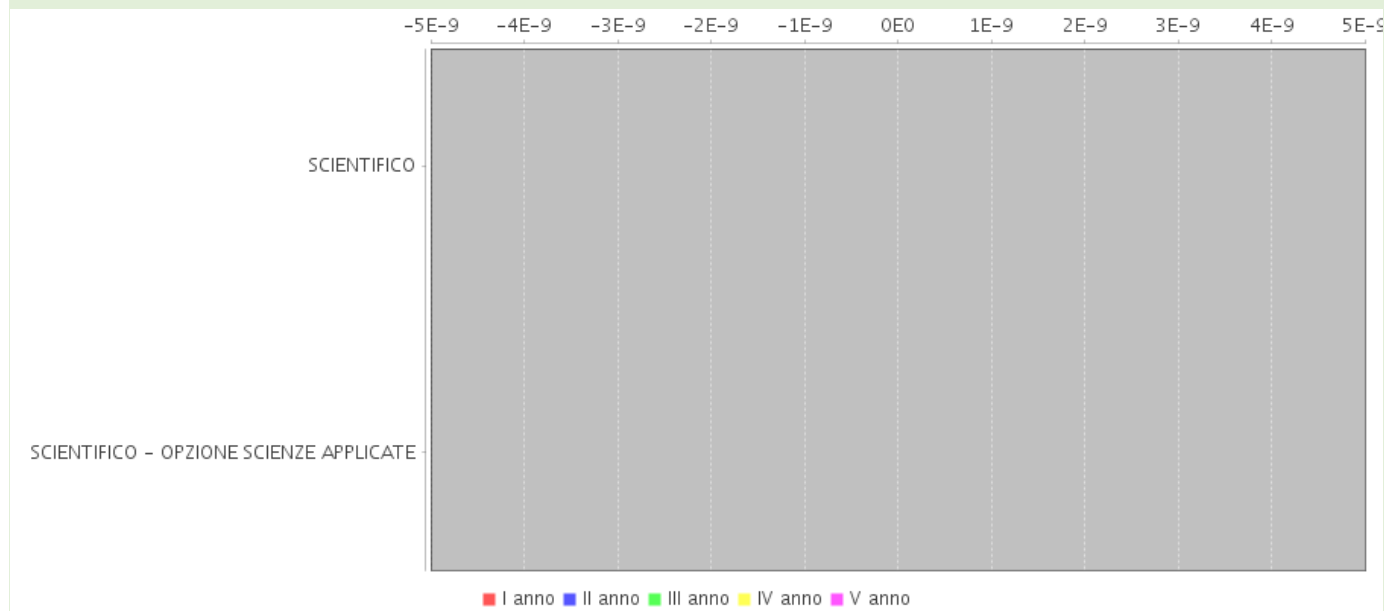
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CEPC110012
Indirizzo	VIA PASQUALE CERVO,1 CAIAZZO 81013 CAIAZZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via UMBERTO I<sub>2</sub> SNC - 81013 CAIAZZO CE</li></ul>



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

La scuola dispone a Caserta di una ulteriore sede in via Melvin Jones - centro direzionale-area Saint Gobain - ove sono ubicate una sezione di liceo classico e la sezione CELSO del liceo scientifico con potenziamento biomedico. La sede, modernissima, è dotata di un innovativo laboratorio di scienze (chimica, biologia, fisica) sponsorizzato dall' IRCC NEUROMED, di un laboratorio di informatica e di strumentazione per la didattica con realtà aumentata ZSpace. La sede raggiungibile a piedi dal centro città è servita da corse scolastiche di autobus (AIR) i cui orari e stazioni di partenza vengono concordati ogni anno con la direzione della scuola in base alle esigenze di trasporto degli studenti.

La sede di Caiazzo, inaugurata nel 2018, è modernissima, dotata di laboratori di informatica e scienze all'avanguardia, parcheggio esterno, campo da pallavolo esterno

LABORATORIO DI SCIENZE SEDE SAINT GOBAIN



LABORATORIO DI SCIENZE SEDE DI CAIAZZO







## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	3
	Fisica	3
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Scienze	3
	AULA MAGNA con videoconferenza	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	screening di routine per la prevenzione sanitaria	
	trasporto pubblico per la sede Saint Gobain	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48



## Approfondimento

---

Il Liceo GIANNONE è l'unico liceo della provincia di Caserta a disporre in ogni aula, in ogni laboratorio, per la biblioteca e l'aula magna di Digital Board, LIM, computer, videoproiettore, impianto stereo di amplificazione, rete LAN e wireless. Inoltre dispone di impianto di filodiffusione interna con altoparlanti in tutti gli ambienti e, in aula magna, di impianto per la videoconferenza transoceanica, il tutto rinnovato nel 2023 con i fondi del PNRR. Sono in corso di realizzazione, con completamento fissato a marzo 2026, i lavori nella sede centrale previsti sempre nell'ambito del PNRR, M4C1: 3.3. : Piano di messa in sicurezza e riqualificazione dell'edilizia scolastica, INTERVENTI DI ADEGUAMENTO SISMICO E MESSA IN SICUREZZA (COMPRESI GLI IMPIANTI), efficientamento energetico ed altro. L'intervento restituirà alla città un edificio completamente rinnovato, reso più sicuro e fruibile con l'utilizzo delle più avanzate tecniche e tecnologie strutturali, architettoniche, impiantistiche e strumentali



## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

Organico ATA

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO 7

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO 15

AT - ASSISTENTE TECNICO 5

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI - FUNZIONARIO 1

Tutto il personale docente e non docente viene regolarmente aggiornato su normative e legislazione, sicurezza, tecnologie digitali, didattica delle discipline.



## Aspetti generali

### PRINCIPI FONDAMENTALI

Il " Liceo Classico Pietro Giannone" è aperto a tutti gli studenti che ne richiedono l'iscrizione condividendone gli obiettivi, e rispetta pienamente il diritto di scelta esercitato dall'utente. In caso di eccedenza di domande, si seguirà prioritariamente il criterio della territorialità. Nel rispetto del dettato della Costituzione, il servizio scolastico è assicurato a tutti, a prescindere dalle differenze di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinione politica, nonché dalle condizioni psicologiche e socio-economiche; si ha, anzi, cura affinché le diversità non siano di ostacolo alla piena integrazione degli alunni.

L'Istituto si impegna a garantire la regolarità e la continuità del servizio, a favorire e ad organizzare tutte le attività extrascolastiche annualmente programmate finalizzate alla promozione culturale degli studenti e a collegarsi con le altre Istituzioni presenti nel territorio.

L'Istituto stesso, grazie alla disponibilità di locali idonei in diversi plessi della città e della provincia, ospita le iniziative extrascolastiche che fanno della scuola un centro di promozione culturale e di aggregazione sociale e civile. La cultura, l'istruzione e l'eccellenza non rimangono elitarie nell'ubicazione e nella composizione dell'utenza, ma arrivano nei quartieri nuovi che guardano alla zona sud della città e nell'alta provincia (Caiazzo) costituendo presidio e modello di civiltà e alta formazione.

Gli operatori del servizio si impegnano con attività opportune e annualmente programmate a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni e ad assicurare un costante controllo per prevenire la dispersione scolastica attraverso attività destinate al sostegno, all'orientamento, alla responsabilizzazione e alla valorizzazione delle risorse degli alunni.

Si impegnano, in particolare, ad attivare iniziative idonee all'accoglienza degli alunni delle classi iniziali e di quelli portatori di handicap e stranieri.

Al diritto all'accoglienza corrisponde, da parte degli alunni, l'obbligo a frequentare regolarmente le lezioni e le attività promosse dalla scuola, nella condivisione e rispetto integrale e senza riserve del PTOF, in particolare dei Regolamenti d' Istituto e disciplinari, della Tabella di attribuzione del voto di condotta, del Patto di Corresponsabilità educativa.



#### La Mission e la Vision dell'istituto

La "mission" del "Liceo Classico Pietro Giannone", è di mirare al massimo sviluppo possibile di tutti i suoi studenti, perché possano collocarsi in modo consapevole e corretto nella società attuale. Il Liceo, soprattutto negli ultimi anni, di fronte alle rapide trasformazioni dei tempi moderni, sta operando un significativo percorso di rinnovamento, accogliendo le molteplici sollecitazioni della cultura contemporanea, i cui processi di informatizzazione e globalizzazione stanno incidendo radicalmente sul modo di lavorare, studiare e, in definitiva, di vivere, dell'uomo moderno. Rinnovamento che, tuttavia, non è mai fine a se stesso, indiscriminato e acritico, ma selezionato scrupolosamente, vagliato attraverso l'esperienza e messo alla prova nella fucina della storia, perché non siano i ragazzi a fare da cavia all' evolversi frenetico dei tempi, spesso senza una direzione intellegibile, senza la previsione degli "effetti collaterali". La formazione giannoniana mira a forgiare "uomini per l'eternità", non esemplari per una stagione o una moda passeggera. Per questo, il modello giannoniano "aggancia" i valori classici già messi alla prova da una storia plurimillenaria, alla modernità più audace, letta e interpretata con chiavi di lettura e punti di riferimento certi che hanno dato già testimonianza di solidità, efficacia, affidabilità, lungimiranza. Oggi la sfida non consiste nell'inseguire il miraggio dei voti e della facilitazione dei percorsi, sistema illusorio che produce effetti devastanti sulla serietà degli studi, incoraggiando una competitività negativa e ingannevole tra le scuole, che seduce e attrae i detentori di visioni miopi che guardano all'apparente gratificazione sul breve termine anziché alle abilità che, alla lunga, fanno di un semplice **competitor** un **victor**: resistenza, tenacia, raffinatezza e onestà intellettuali. Qualità che non si raggiungono senza impegno, sagacia, sacrificio, in una scuola comunque pronta a mettere in campo ogni strumento pedagogico, culturale, strumentale, docimologico, educativo, anche attraverso le testimonianze delle vite e della dedizione personali dei propri operatori. Il Liceo Giannone, collaborando con il vasto mondo delle "eccellenze" del territorio (università, industrie, aziende, produzioni nel settore artigianale e agro-alimentare, centri di ricerca) fornisce attraverso la costruzione di core-curriculum individualizzati, percorsi di studio e competenze concepiti per anti-vedere e intercettare le esigenze e le vocazioni del territorio e del mondo nei prossimi decenni, creando opportunità certe di inserimento professionale, occasioni per l'impianto di start up, un vivaio di intelligenze cui gli atenei e i colossi del "sistema Italia" (come Alenia e Leonardo) guardano con interesse, e l' "invenzione" ( dal latino invenire trovare, "essere capaci" di trovare) di nuovi settori produttivi : la promozione del made in Italy, la qualità della vita, il "ben vivere" che contemplano un indotto pressoché totale per le nostre risorse, monumenti, storia, beni UNESCO, ambiente, vini, olii, stili di vita. Attualmente la nostra scuola è strutturata su cinque percorsi liceali con opzioni da ordinamento, articolazioni in quota autonomia, potenziamenti e percorsi nazionali sperimentali MIUR: Classico , Classico della comunicazione, Classico "Ippocrate", Classico curvatura teatro e drammaturgia, Scientifico



ordinamentale con il latino, Scientifico "Celso", Scientifico "Galileo", Liceo Scientifico ordinamentale con il latino e Scientifico con opzione scienze applicate – articolazione biomedico e Liceo linguistico (con curvatura relazioni internazionali e geopolitica) nella sede di Caiazzo . La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, considerati nella loro dimensione teorica e storica e mira a integrare le varie aree disciplinari. In quest'ottica, i differenti percorsi liceali rappresentano soltanto modalità specifiche di declinare lo stesso modello formativo, che di ciascuna disciplina privilegia i nuclei essenziali e le metodologie, rilevandone le analogie con le altre forme di sapere. La formazione liceale infatti non è professionalizzante ma intende assolvere a una funzione che è educativa, culturale e di metodo. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e i sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale. I risultati EDUSCOPIO 2025 premiano le scelte strategiche dell' Istituto classificandolo tra i primi quattro licei classici della regione Campania, primo liceo classico della città e della provincia, al di sopra nella classifica nazionale del "Parini" e del "San Carlo" di Milano, blasonati licei della tradizione lombarda, del "Marco Polo" di Venezia, dei prestigiosi licei romani "Cornelio Tacito" e "Cesare Augusto", liceo scientifico nella top ten campana, liceo scientifico-opzione scienze applicate della sede di Caiazzo secondo in regione e primo assoluta in tutta la provincia

### ***Obiettivi formativi prioritari perseguiti dalla scuola***

La legge n° 107 del 13 luglio 2015, entrata in vigore il primo settembre 2015, ha ridefinito il sistema di Istruzione e formazione della scuola italiana ed in particolare ha ritracciato le finalità educative che la scuola superiore deve perseguire e gli obiettivi formativi che essa deve individuare come prioritari in relazione al contesto socioculturale di appartenenza.

La riforma attuata dalla legge 107 /15 , "intende dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio



permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini” (comma 1, art. 1, legge 107/2015)

Le finalità espresse dal comma 1 dell'unico articolo del provvedimento, perseguono lo scopo di garantire il diritto al successo formativo per tutti gli studenti, rimuovendo gli ostacoli personali e sociali. Tali finalità trovano attuazione nella scelta, tra quelli indicati nel comma 7 della stessa legge, degli obiettivi identificati, da ciascuna scuola, come prioritari tenendo in considerazione tre elementi fondamentali: il contesto socioculturale del territorio; il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti liceali (PECUP); le risultanze del RAV (rapporto di autovalutazione).

In realtà la riforma scolastica disegnata dalla 107 si ispira alle più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione, come indicato nella strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva.

A distanza di 20 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006 e sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;



- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ma ormai alle soglie del limite temporale fissato per la suddetta strategia, non si può non accogliere gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs -Sustainable Development Goals)e i traguardi adottati all'unanimità dagli Stati membri delle Nazioni Unite, che si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. L'Agenda 2030 e gli SDGs, entrati in vigore a livello internazionale il 1° gennaio 2016, costituiscono il nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo, dopo la conclusione della fase degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (MDGs).

La realizzazione dei nuovi Obiettivi di sviluppo, a carattere universale, è rimessa all'impegno di tutti gli Stati: l'attuazione a livello nazionale, declinata nell'adozione di "strategie nazionali di sviluppo sostenibile", come quella approvata dal nostro Paese nel dicembre 2017, non è più circoscritta alla dimensione economica dello sviluppo ma inscindibilmente affiancata alla realizzazione degli altri due pilastri fondamentali, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.

L'Agenda globale comprende 17 Obiettivi articolati in 169 'target' o traguardi. Gli obiettivi, interconnessi e indivisibili, bilanciano le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: crescita economica, inclusione sociale, tutela dell'ambiente, estendendo l'Agenda 2030 dal solo pilastro sociale previsto dagli Obiettivi del Millennio agli altri due pilastri, economico ed ambientale. Gli SDGs si incardinano sulle c.d. cinque P :

**Personae:** eliminare fame e povertà in tutte le forme e garantire dignità e uguaglianza;

**Prosperità:** garantire vite prospere e piene in armonia con la natura;

**Pace:** promuovere società pacifiche, giuste e inclusive;

**Partnership:** implementare l'agenda attraverso solide partnership;

**Pianeta:** proteggere le risorse naturali e il clima del pianeta per le generazioni future

In questa prospettiva, entro il riferimento normativo nazionale che recepisce e declina raccomandazioni e obiettivi strategici internazionali, il Liceo ha individuato come prioritari i seguenti obiettivi:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);



- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- g) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- j) incremento dell'alternanza scuola-lavoro rivisitata alla luce della sua ridefinizione normativa e organizzativa quale PTCO Percorsi Trasversali Competenze e Orientamento ;
- k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- l) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- m) definizione di un sistema di orientamento.

Attraverso il perseguimento di questi obiettivi, il liceo si propone di rispondere, con il fine ultimo dell'inclusione e del successo formativo, ai bisogni formativi di una platea studentesca sempre più



articolata nella sua composizione sociale e sempre più eterogenea nelle abilità di base e nei ritmi di apprendimento, negli stili cognitivi e nelle inclinazioni, ma unitariamente interessata ad un progetto di formazione umana e culturale in grado di garantire lo sviluppo generale dell'individuo e l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità richieste dalla società civile e dalla realtà lavorativa attuale e futura.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

La scuola individua come priorità strategica la riduzione dei debiti formativi nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi, con particolare attenzione al biennio del Liceo Classico (Greco e Latino) e al triennio del Liceo Scientifico (Matematica).

#### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di studenti con debiti formativi in Greco/Latino (biennio Classico) e Matematica (triennio Scientifico) e rafforzare la qualità complessiva degli apprendimenti. Favorire il superamento immediato dei debiti formativi mediante interventi di recupero attivati in itinere.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare i livelli di competenza intermedi degli studenti del biennio per prevenire polarizzazioni tra studenti con competenze elevate e studenti con difficoltà significative.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti del biennio collocati nel livello di apprendimento accettabile, riducendo la polarizzazione tra livelli molto alti e molto bassi e favorendo una distribuzione più equilibrata delle competenze. Contestualmente, migliorare i risultati nelle prove standardizzate delle classi del biennio.



## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Potenziare le competenze digitali e imprenditoriali, con particolare attenzione alla transizione dal livello intermedio al livello avanzato. Consolidare le competenze matematiche e STEM, rafforzando la progressione tra i diversi livelli di apprendimento.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze digitali e imprenditoriali, assicurando al contempo una distribuzione più equilibrata tra i livelli base, intermedio e avanzato nelle competenze STEM.

## ● **Risultati a distanza**

---

### Priorità

Monitorare le immatricolazioni universitarie, individuando le eventuali difficoltà di accesso: motivazioni personali o opportunità offerte dal mercato del lavoro locale.

### Traguardo

Rafforzare l'orientamento post-diploma attraverso una diversificazione dell'offerta formativa e lavorativa, così da garantire agli studenti opportunità più ampie e calibrate sui loro interessi e potenzialità.

## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---



## Priorità

Promuovere attività di consolidamento delle dinamiche relazionali e dei contesti inclusivi.

## Traguardo

Accrescere il senso di appartenenza e il grado di autonomia relazionale e sociale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- **ORIENTAMENTO.** L'Istituto, sensibile alle criticità del processo decisionale adolescenziale, ma anche familiare, ha attuato da alcuni anni una revisione sistemica delle proprie strategie di orientamento. Nell'attuale panorama formativo, infatti, sussiste il concreto rischio che gli studenti e le famiglie vengano attratti da proposte educative semplificate, spesso caratterizzate da una valutazione non commensurata né alle reali competenze acquisite né allo stato delle proprie ambizioni, spesso ancora da maturare e/o da scoprire. Pertanto, la attività di orientamento si prefigge di promuovere una scelta consapevole, focalizzata sull'alto profilo qualitativo del percorso di studi. Tale iter, seppur rigoroso, garantisce un eccellente bagaglio formativo grazie alla professionalità del corpo docente, alle qualificate attività extracurricolari, al potenziamento delle lingue straniere e allo sviluppo del pensiero computazionale e delle tecnologie applicate alla didattica.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso integrato per il successo: dalle competenze di base all'innovazione digitale e STEM.**

---

Un percorso unitario finalizzato all'integrazione di azioni di prevenzione, recupero in itinere e potenziamento delle competenze degli studenti del biennio, volto anche a ridurre la polarizzazione dei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate e a raggiungere una distribuzione più equilibrata tra i livelli base, intermedio e avanzato nelle competenze digitali, imprenditoriali e STEM attraverso attività strutturate e laboratoriali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

La scuola individua come priorità strategica la riduzione dei debiti formativi nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi, con particolare attenzione al biennio del Liceo Classico (Greco e Latino) e al triennio del Liceo Scientifico (Matematica).

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di studenti con debiti formativi in Greco/Latino (biennio Classico) e Matematica (triennio Scientifico) e rafforzare la qualità complessiva degli apprendimenti. Favorire il superamento immediato dei debiti formativi mediante interventi di recupero attivati in itinere.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### **Priorità**

Consolidare i livelli di competenza intermedi degli studenti del biennio per prevenire polarizzazioni tra studenti con competenze elevate e studenti con difficoltà significative.

### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti del biennio collocati nel livello di apprendimento accettabile, riducendo la polarizzazione tra livelli molto alti e molto bassi e favorendo una distribuzione più equilibrata delle competenze. Contestualmente, migliorare i risultati nelle prove standardizzate delle classi del biennio.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le competenze digitali e imprenditoriali, con particolare attenzione alla transizione dal livello intermedio al livello avanzato. Consolidare le competenze matematiche e STEM, rafforzando la progressione tra i diversi livelli di apprendimento.

### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze digitali e imprenditoriali, assicurando al contempo una distribuzione più equilibrata tra i livelli base, intermedio e avanzato nelle competenze STEM.

---

## **○ Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere attività di consolidamento delle dinamiche relazionali e dei contesti inclusivi.



## Traguardo

Accrescere il senso di appartenenza e il grado di autonomia relazionale e sociale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare l'offerta formativa mediante progetti extracurricolari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche presenti nelle aule e nei Laboratori

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare ambienti di apprendimento e attuare modelli didattici e organizzativi atti a favorire approcci flessibili e adeguati ai bisogni formativi speciali

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Favorire la collaborazione con gli Atenei del territorio

---

Favorire il collegamento e il confronto con le scuole medie perché alla fine della terza media gli alunni/e siano messi in grado di adire ad una licealità consapevole e rigorosa

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire l'aggiornamento dei docenti

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la condivisione di materiali didattici

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie alla necessità per i propri figli di uno studio rigoroso, organizzato, continuativo

---

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle competenze.

---

Descrizione dell'attività

Rilevare con tempestività eventuali difficoltà e attivare interventi mirati prima che evolvano in debiti formativi. Promuovere il rapido superamento delle lacune attraverso azioni in itinere puntuali e calibrate, così da rafforzare la qualità complessiva degli apprendimenti, ridurre il rischio di ulteriori debiti ed equilibrare la distribuzione nei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate.

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente IDEI, docenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione degli studenti con debito formativo nelle discipline target.</li><li>• Maggiore equilibrio nella distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento nelle prove standardizzate.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Innovazione digitale e STEM.

Descrizione dell'attività	Realizzare percorsi laboratoriali con attività differenziate e progressive per guidare gli studenti verso competenze avanzate attraverso attività pratiche su: <ul style="list-style-type: none"><li>• coding e pensiero computazionale</li><li>• analisi e visualizzazione dei dati</li><li>• utilizzo di strumenti digitali per la produttività e la collaborazione.</li></ul>
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente ICDL, docenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Riduzione dello squilibrio tra livelli nelle competenze STEM (più equilibrio tra base/intermedio/avanzato).</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Formazione del Personale su valutazione e inclusione mediate da strumenti di Intelligenza Artificiale.

Descrizione dell'attività	L'attività prevede un percorso strutturato di formazione rivolto al personale docente finalizzato a rafforzare le competenze nella valutazione formativa e inclusiva, promuovendo l'utilizzo consapevole, etico e responsabile degli strumenti di Intelligenza Artificiale a supporto della progettazione didattica. L'intervento contribuisce al potenziamento della relazione educativa, al miglioramento delle pratiche valutative, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla diffusione di metodologie innovative coerenti con lo sviluppo delle competenze fondamentali, digitali e STEM.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni



Iniziative finanziate collegate      Fondi PON

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

DS, FF. SS.

Risultati attesi

- Incremento delle competenze professionali dei docenti nella progettazione di strumenti valutativi coerenti, trasparenti e inclusivi.
- Maggiore capacità del personale docente di personalizzare i percorsi di apprendimento, grazie all'utilizzo consapevole di strumenti digitali e di IA.
- Sviluppo di materiali didattici e valutativi più accessibili e condivisibili.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Acquisizioni di nuove aule e laboratori per rispondere a tutte le esigenze di una didattica articolata. Progettazione di spazi didattici innovativi. Integrazione delle TIC nella didattica.

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica. Nuovi ambienti di apprendimento. Integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale, documentazione delle pratiche innovative. Opportunità di crescita del personale scolastico finalizzate al supporto dei processi di innovazione.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Formazione continua dei ruoli previsti dal funzionigramma

PON e PNRR per il personale come fonti di finanziamento

#### **Allegato:**

Funzionigramma e organigramma 2.pdf

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Corso sull'inclusione per i docenti a cura di ispettori MIUR

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche di valutazione rappresentano un importante elemento di innovazione che puntano alla circolarità del sistema e sono una importante leva strategica per la crescita dell'intera istituzione scolastica. A tal fine sarà necessario rafforzare le competenze nella valutazione formativa e inclusiva, promuovendo l'utilizzo consapevole, etico e responsabile degli strumenti di Intelligenza Artificiale a supporto della progettazione didattica. L'intervento contribuisce al potenziamento della relazione educativa, al miglioramento delle pratiche valutative, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla diffusione di metodologie innovative coerenti con lo sviluppo delle competenze fondamentali, digitali e STEM.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La possibilità di scegliere oltre i curricula ordinamentali classico/scientifico percorsi di studio personalizzati :

LICEO CLASSICO PER MEDICINA "IPPOCRATE"

LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO SECONDA LINGUA (FRANCESE) GREBOBLE

LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE

LICEO SCIENTIFICO PER MEDICINA "CELSO"

LICEO SCIENTIFICO PER INGEGNERIA, FISICA ROBOTICA "GALILEO"

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SECONDA LINGUA (FRANCESE) GREBOBLE



## PERCORSO DI SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

- Gli accordi di rete con varie Istituzioni presenti sul territorio per percorsi specialistici di formazione
- I percorsi di PCTO all'estero
- La digitalizzazione e consultazione on line della Biblioteca d'Istituto

### **Allegato:**

pieghevole giannone 25 26 2-1.pdf

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

PROGETTI - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

PROGETTI

DESCRIZIONE

PARTECIPANTI

ACCESSO PIANI DI STUDIO  
PERSONALIZZATI

Percorsi specialistici a partire dalle  
classi prime per la preparazione e

140



	<p>l'accesso a: medicina, ingegneria, robotica, fisica, bioinformatica, integrated bio-environmental and cultural monitoring, carriera diplomatica, comunicazione</p>	
AGONI E CERTAMINA	<p>Preparazione e partecipazione alle maggiori competizioni nazionali e internazionali di traduzione dal greco e dal latino</p>	25
ATTIVITA' SPORTIVE	<p>Basket in convenzione con JUVE CASERTA, pallavolo, scherma, atletica leggera. Giochi Sportivi Studenteschi, nuoto</p>	50
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	<p>Corsi in sede, anche con stage all'estero, per il conseguimento delle certificazioni nei diversi livelli Cambridge, Goethe, Grenoble, Cervantes. La scuola è EXAMINATION CENTER Cambridge e Grenoble</p>	25
CODING	<p>Apprendimento della PROGRAMMAZIONE INFORMATICA: una nuova lingua che permette di "dialogare" con il computer per assegnargli dei compiti e dei comandi in modo semplice. Allena al pensiero computazionale</p>	40
CONCERTI LETTERARI	<p>Presentazione di volumi e opere di successo e attualità con la presenza</p>	150



	dei maggiori autori e scrittori contemporanei	
DEBATE OLYMPIC GAMES	Metodologia curriculare nelle scuole anglosassoni ripresa dalla tradizione medievale italiana della disputatio: un dibattito, con tempi e regole prestabiliti, nel quale due squadre sostengono o controbattono un argomento assegnato	80
DIDATTICA EXTRA MOENIA	Lezioni nei luoghi della storia, centri di ricerca scientifica, musei	450
DIPLOMA DI MATURITA' INGLESE	Grazie alla convenzione esclusiva con il sistema di istruzione britannico è possibile conseguire il diploma di maturità inglese titolo accademico valido per l'accesso alle Università di tutto il mondo e alle facoltà italiane in lingua inglese	4
Didattica Digitale Integrata	Piattaforma WORK SPACE per la didattica a distanza, streaming, videoconferenza transoceanica	TUTTA LA SCUOLA
EDUCAZIONE FINANZIARIA	Progetto formativo con ANIEF Associazione Nazionale Educatori Finanziari	176
ERASMUS +	Scambi per periodi di studio con studenti e docenti di scuole nei Paesi UE ed extra UE	20



EUROPEAN COMPUTER DRIVE LICENCE	Conseguimento "NUOVA ECDL FULL STANDARD e ECDL ADVANCED con corsi ed esami in sede, certificabile come Alternanza Scuola Lavoro	40
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)	LETTERE E BB.CC., GIURIDICHE, MEDICINA, FARMACIA, BIOTECNOLOGIA E PROFESSIONI SANITARIE, SCIENZE POLITICHE/ECONOMIA, SCIENZE DELL'AMBIENTE, INGEGNERIA ARCHITETTURA, INFORMATICA, MATEMATICA/FISICA, ROBOTICA, COMUNICAZIONI, CARRIERA DIPLOMATICA	450
GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA GRECA	Giornate di studio dedicate alla lingua e alla cultura greca nel mondo	150
GRUPPO SPORTIVO	Attività agonistiche di pallavolo, pallacanestro, atletica, scherma svolte in orario pomeridiano e finalizzate alla partecipazione ai Giochi studenteschi	50
I CAHIER DEL GIANNONE	Sono elaborati dagli alunni con una didattica a classi aperte nel corso delle "Settimane dello Studente" attivando gruppi di ricerca sui temi più attuali e integrando filosofia e storia in senso interdisciplinare.	85
INFORMATION TECHNOLOGY	La scuola è dotata di impianti LAN, a	TUTTA LA



COMMUNITY	fibra ottica e wireless, di schermi, video proiezione e computer in ogni ambiente ( aule, laboratori, punto di utilizzo per il pubblico)	SCUOLA
LABORATORIO DI DRAMMATURGIA CONTEMPORANEA	Avviamento alla dizione, recitazione e interpretazione di piéce del teatro del '900 e contemporaneo per gli allievi del ginnasio e del primo biennio dello scientifico	45
MUNER	Viaggio a New York (8 gg.) su selezione di merito con partecipazione alle simulazioni delle sedute dell'ONU da parte di scuole provenienti da tutto il mondo, presso il Palazzo di Vetro delle Nazioni Unite	30
NOTTE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI	Attività di approfondimento, rappresentazione, recitazione e promozione del patrimonio delle antichità classiche in relazione alla cultura contemporanea	TUTTA LA SCUOLA
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Preparazione e partecipazione alla più prestigiosa competizione europea per le scuole	25
OLIMPIADI DELLA FISICA	Competizione internazionale sulle conoscenze e tecnologie del mondo fisico-astronomico-atomico-quantistico	25



OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Preparazione e partecipazione alla competizione nazionale	25
OLIMPIADI DELLE LINGUE E DELLE CIVILTÀ CLASSICHE	Preparazione e partecipazione alla competizione nelle competenze nelle lingue e civiltà del mondo antico, greco e latino	20
OLIMPIADI DELLO SPAZIO	Promosse da CTNA, Leonardo e Università La Sapienza, ASI, INAF, Thales Alenia Space, Telespazio, Avio, Distretti Aerospaziali della Basilicata, Campania, Lombardia, Piemonte e Lazio Innova. Il Giannone è tra i primi 10 licei d'Italia ediz. 2021	15
OLIMPIADI DI ITALIANO	Competizione nazionale competenze linguistiche lingua madre	150
OLIMPIADI DI STATISTICA	Avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, incoraggiandoli ad un maggiore interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, al fine di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni che ricevono	20
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE MATEMATICA E FISICA	Potenziamento della matematica e della fisica e introduzione ai corsi di laurea e superamento dei test di ammissione	30



PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE BIOLOGICHE	Attività sperimentali di laboratorio, approfondimento e ricerca per gli studenti più motivati e capaci, anche in preparazione delle future scelte universitarie, in collaborazione con Università della Campania "L. Vanvitelli"	30
PIANO OFFERTA FORMATIVA	TUTTE LE ULTERIORI INFORMAZIONI SI POSSONO CONSULTARE SUL SITO. L'iscrizione comporta l'adesione INTEGRALE E SENZA RISERVE per il quinquennio al PTOF, in particolare ai regolamenti d'Istituto, attribuzione voto di condotta, Piano emerg. evacua.,	TUTTA LA SCUOLA
PIANO PER L'INCLUSIONE	Didattica personalizzata per ogni tipo di disabilità, bisogno educativo speciale, integrazione, inclusione, socializzazione	33
PIANI STUDENTI ATLETA	"Progetto Didattico Sperimentale Studente-atleta di alto livello") è un programma istituito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per permettere agli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello sportivo, prevenendo l'abbandono di una delle due carriere. D.M. n. 43 del 3 marzo 2023	60



PICCOLA CAMERATA DEL  
GIANNONE

Corsi di esecuzione musica classica,  
contemporanea, jazz, canto. 18

ADEGUAMENTO SISMICO DEL LICEO  
CLASSICO "P. GIANNONE" DI  
CASERTA" PROVINCIA DI CASERTA

M4C1: Potenziamento dell'offerta dei  
servizi di istruzione: dagli asili alle  
università

3.3. : Piano di messa in sicurezza e  
riqualificazione dell'edilizia scolastica

INTERVENTI DI ADEGUAMENTO  
SISMICO E MESSA IN SICUREZZA  
(COMPRESI GLI IMPIANTI) ED ALTRO

PON 2024-2027; FSE – FSR - PNRR  
FUTURA

- Formazione del personale  
scolastico per la transizione digitale  
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

DM 66 del 12 aprile 2023 DM 66 del 12 aprile 2023 IN CORSO 30/09/2025 TUTTA LA  
SCUOLA

- Animatore digitale: formazione del  
personale interno M4C1I2.1-2022-  
941-P-7173 Animatori digitali 2022-  
2024

D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot.  
n. 91698 IN CORSO 30/04/2025

- DIGITAL SPACE AR&VRM4C1I3.2-  
STEM-P-4045 Spazi e strumenti  
digitali per le STEM



prot. 10812 IN CORSO 30/11/2024

- GENERATION STEM M4C1I3.1-  
2023-1143-P-39781 Competenze  
STEM e multilinguistiche nelle scuole  
statali (D.M. 65/2023)

DM 65/2023 IN CORSO 05/06/2025

- "Comunicazione e linguaggi:  
dal mito ai robot" M4C1I3.2-2022-962-  
P-24891 Piano Scuola 4.0 - Azione 2 -  
Next generation labs - Laboratori per  
le professioni digitali del futuro  
Decreto Ministeriale n. 218/2022 -  
Allegato 1 IN CORSO 10/02/2025

- "MEET MEDIA  
STUDIUM" M4C1I3.2-2022-961-P-  
24892 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 -  
Next generation class - Ambienti di  
apprendimento innovativi

Decreto Ministeriale n. 218/2022 -  
Allegato 1

10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-236 - La  
Strada del Futuro: Scopri, Scegli,  
Realizza - 2025

64310 del 23/04/2025 - POC -  
Percorsi di Orientamento



10.1.1A-FSEPON-CA-2021-614 -  
Inclusione e cambiamento - 2021

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR -  
Apprendimento e socialità

13.1.1A-FESRPON-CA-2021-531 -  
Cablaggio strutturato e sicuro  
all'interno degli edifici scolastici -  
2021

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT  
EU - Realizzazione di reti locali,  
cablate e wireless, nelle scuole

13.1.2A-FESRPON-CA-2021-160 -  
Dotazione di attrezzature per la  
trasformazione digitale della  
didattica e dell'organizzazione  
scolastica - 2021

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT  
EU - Digital board: trasformazione  
digitale nella didattica e  
nell'organizzazione-

81652-1, 23/05/2025, FSE+Piano  
Estate 2025-2026 - Spazi e strumenti  
digitali per le STEM - GENERATION  
STEM M4C1I3.1-2023-1143-P-39781  
Competenze STEM e multilinguistiche  
nelle scuole statali (D.M. 65/2023) -  
altri



PROGETTO CLASSI APERTE ESAME DI STATO	Lezioni interdisciplinari sulle funzioni cognitive dell'arte e sul concetto di letteratura nell'età moderna, inaugurata dall'avvento delle avanguardie storiche e dalla rivoluzione della comunicazione letteraria all'inizio del XX secolo	120
SCUOLA DI TEATRO ANTICO	Laboratorio di drammaturgia classica con rappresentazione finale	35
SCUOLA VIVA	Progetto POR CAMPANIA lingue, teatro antico e moderno, sport	75
STAGE IN ITALIA E ALL'ESTERO	Stage in Italia e all'estero nell'ambito dei progetti PON (archeologia classica, discipline matematico-scientifiche ed aereospaziali, nuove tecnologie, coding, restauro e tecniche museali, certificazioni linguistiche)	86

FSL percorsi



PERCORSI	CLASSE	CLASSE	tutor	ore	unit orar
DISPONIBILITA'	21.960,57				
RADIO	Prima Rete	3D			30
A SCUOLA DI CINEMA	Sly Production	3E			30
LA VITA E' IL DONO PIU' BELLO	Giunta Regionale	4A-4B-4G	3A-4A-5A CAIAZZO		30
SICUREZZA ALIMENTARE E SOSTE	DISTABIF	3B-3C			30
*SCIENZE FOOD CHEMISTRY	DISTABIF	3A-3G			30
CASERTA HISTORY FILM FESTIVAL	Dip. Giurisprudenza	4D-4E-4F	5B-5G-5F		30
PROGETTARE SE STESSI	Dip. Economia	3G-3H-3I			30
LA REGINA	DILBEC	4A-4B-4G			30
LIBERO DENTRO	Dip. Giurisprudenza	3D-3E-			30
PIANTE OFFICIN/ IN COSMECEUTICA	DISTABIF	4H-4I			30
OPEN COESIONE	MIUR	3A-3B			30
OPEN COESIONE	MIUR	3C-4C			30
SCARTI AGROALIMENTARI IN SALI	DISTABIF	3H-3I			30
ORIZZONTI	PNRR - Progetto C	5A-5B-5C-5E-5F-5G-5H-5A	Caiazzo		30
OSPEDALE	Azienda Ospedali	3A- 4A-5A	Caiazzo		30
CORSO SULLA SICUREZZA		classi quinte	5A Caiazzo-5A-5B-5C-5E-5F-5G-5H-		20
ICDL	Certificazione delle competenze digitali		Adesione volontaria		25
Percorso di Biologia con curvatura biomedica			Adesione volontaria e sogge		30

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding



- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Partecipazione da parte dell'Ente Provincia a bandi europei e PNRR per ampliamento e consolidamento delle strutture e dei plessi. Gli edifici ove sono ubicate le sedi del Giannone a Caserta (la sede di Caiazzo è nuovissima, inaugurata nel 2018) sono destinatari di una progettazione con relativi finanziamenti per 1.657.147 (un milione e seicentocinquantesettecentoquarantasette euro) assolutamente eccezionali (<https://www.anteprima24.it/caserta/scuole-finanziamenticaserta/>) grazie all'impegno della Provincia di Caserta per l'edilizia, le strutture, riqualificazione e ampliamento. Anche la Sede Saint Gobain è interessata dalla ultimazione di tutto il secondo piano. 5. Per FUTURA 4.0, il progetto del MIUR nell'ambito del PNRR, il Giannone è destinatario di due finanziamenti rispettivamente di 176.000 e 135.000 euro per l'innovazione digitale, strumentistica e laboratoriale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: “MEET MEDIA STUDIUM”

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Nel progetto “MEET MEDIA STUDIUM” confluisce l'idea che sottende all'organizzazione fisica e spaziale che vogliamo dare alle aule quali ambienti di apprendimento: MEET, l'aula è innanzitutto incontro e relazione, crocevia dei vissuti individuali degli studenti, palcoscenico esperienziale e valoriale di due generazioni a confronto, gli adolescenti e gli adulti/educatori, è immaginazione e scoperta di luoghi, di civiltà e culture, di contesti e possibilità di vita; MEDIA, l'aula 4.0 è una finestra sul mondo mediante la rete e la connessione globale, grazie ad una moltitudine di contenuti multimediali, e ancor di più di linguaggi al servizio di qualsiasi stile di apprendimento; STUDIUM, nel senso proprio di studio, ma anche in senso etimologico, di passione e desiderio. Mettendo insieme questi tre aspetti, il progetto intende preservare il processo di insegnamento/apprendimento nella sua naturale essenza, come percorso appassionato e condiviso di conquista di saperi e di competenze, pur in un contesto di continuo rinnovamento e innovazione digitale, in cui l'innovazione non sia fine a se stessa o fine altro rispetto all'apprendimento, ma nasca piuttosto da un'effettiva esigenza culturale: innovare affinché lo studio sia al passo con i tempi, con i piedi e le mani nel mondo reale. Ispirati a questo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

modo di concepire la scuola, l'obiettivo del progetto è essenziale, cioè dotare tutte le aule di una postazione di comando con strumentazioni di ultima generazione: un notebook e una digital board. Tale scelta va in due direzioni molto chiare: da un lato vogliamo agevolare il docente nelle sue funzioni quotidiane (accesso al registro elettronico, alla Google Workspace, alla posta elettronica, ad internet, alle applicazioni didattiche di proprio uso, al libro di testo digitale, etc...); la digital board, già sperimentata in istituto, consente una gestione del mezzo informatico veloce e intuitiva, come fosse uno smartphone in formato allargato, permettendo così al docente di riversare le sue energie sull'organizzazione della lezione e sul gruppo classe senza sentirsi limitato nelle sue funzioni, come accadeva invece per le lim, spesso frastagliate in miriade di modelli e di software differenti, con necessità di formazioni specifiche. Dall'altro lato, ne trarranno giovamento gli studenti stessi, che potranno concentrarsi sui contenuti digitali e sui processi invece che sul mezzo informatico; è provato che la familiarità con il touch screen e con la visualizzazione similtablet invita gli studenti all'esplorazione di nuove applicazioni multimediali e non solo alle funzionalità classiche della lavagna. Si tratta di un'integrazione tecnologica poco appariscente ma crediamo di grande impatto didattico ed educativo, perché renderebbe più fluido e regolare lo svolgimento delle attività, in ultima analisi più disteso il confronto in classe. Infine, prevediamo di realizzare due aule in soluzione ibrida dedicate all'esperienza immersiva e alla promozione delle discipline STEM, in linea con il progetto Labs "Comunicazione e linguaggi: dal mito ai robot", a cui si rinvia; queste aule disciplinari, insieme con i laboratori dell'istituto, consentiranno di intensificare la pratica laboratoriale, che entrerebbe in maniera più continuativa nelle attività quotidiane in aula

### Importo del finanziamento

€ 172.849,98

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: “Comunicazione e linguaggi: dal mito ai robot”

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il titolo “Comunicazione e linguaggi: dal mito ai robot” racchiude in alcune parole chiave la mission che il nostro Liceo intende perseguire con il seguente progetto: inserire la comunicazione digitale come obiettivo prioritario e privilegiato nel quadro più ampio e generale dello studio e dell’analisi dei linguaggi e proporla didatticamente come un ponte tra passato e futuro. Partendo dalla storia del nostro istituto e dalla sua originaria identità di liceo classico, intendiamo promuovere la comunicazione digitale come mezzo per raccontare in modo diverso, più accattivante e moderno, il mito e la storia e per tramandare come beni ancora vivi la cultura e la civiltà classica, talvolta percepite dalle nuove generazioni come lingue “morte” rispetto ai linguaggi e ai saperi del futuro. Nella direzione di un arricchimento della proposta formativa del liceo classico e del liceo classico della comunicazione, indirizzo già presente da diversi anni nel nostro istituto, intendiamo allestire un laboratorio di teatro e comunicazione digitale, che combini le note potenzialità formative e dinamico-relazionali del teatro tradizionale con lo sviluppo di competenze digitali, molto richieste in ambito aziendale, come quelle di digital storytelling o di videomaking, in una fusion tra comunicazione corporea, visiva, verbale. Sempre nell’ambito della comunicazione e dei linguaggi si inserisce il rinnovo e il potenziamento del già esistente laboratorio di informatica, con la realizzazione di una sezione specifica dedicata alla robotica, già in parte allestita con alcune dotazioni tecnologiche acquistate in anni recenti, al fine



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di formare i nostri studenti in maniera più specializzata e professionalizzante ai metodi della modellizzazione logico-matematica, all'uso dei linguaggi della programmazione, alla progettazione di programmi e di robot, secondo gli obiettivi formativi della curvatura fisico-robotico presente nel nostro liceo scientifico. Sarà prioritario promuovere in tutti gli studenti capacità di lavorare in team in ambienti cloud e favorire maggiore consapevolezza nella sicurezza informatica e digitale, sviluppando abilità di base di cybersecurity, oggi ancora molto sottovalutate in ambito scolastico, e che invece costituiscono motivo di investimento e di formazione permanente da parte di aziende e di imprese. Infine, secondo un trend occupazionale abbastanza consolidato nel nostro istituto, che vede molti studenti orientarsi verso le professioni medico-sanitarie a seguito degli studi liceali, tanto classici quanto scientifici, vogliamo fornire una spinta innovativa all'indirizzo biomedico attraverso la riqualificazione e l'ammodernamento del laboratorio delle scienze fisico-chimiche-naturali, dotandolo di visori e laptop per la realtà virtuale e aumentata. Il laboratorio sarà affiancato da apposite aule predisposte per esperienze immersive in ambito biologico e naturale, per le quali si rinvia al progetto "MEET MEDIA STUDIUM" Class 4.0: la creazione di ambienti di apprendimento immersivi, nei quali manipolare e interagire con gli oggetti, esplorare contesti, simulare situazioni, accrescerà non solo le funzioni cognitive, ma anche quelle sensoriali, in una maggiore presa di coscienza delle scelte universitarie e delle attitudini professionali. Le stesse strumentazioni AR e VR saranno impiegate anche con finalità artistiche e culturali mediante la creazione di prodotti, di risorse e di servizi di divulgazione artistica, storica ed archeologica

### Importo del finanziamento

€ 123.534,97

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: DIGITAL SPACE AR&VR

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Un progetto Innovativo che ha lo scopo di formare nuove generazioni di allievi all'uso consapevole di tecnologie avanzate della Realtà mista, aumentata e virtuale. Un nuovo modo per approcciarsi alle discipline STEM , partendo dalla logica applicativa per acquisire conoscenze logico-scientifiche. Un progetto che introduce nuovi strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento, utilizzando spazi interni alle aule dedicate alle tecnologie per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, spazi di apprendimento fisico e virtuale flessibili, adattabili, multifunzionali e mobili dove gli studenti potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre concetti teorici, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione. Gli studenti potranno esplorare nuovi saperi e acquisire competenze riguardanti elettronica, modellazione 3D, codifica, robotica. Sarà possibile sperimentare le seguenti modalità didattiche innovative: Didattica laboratoriale ed immersiva per consentire al docente di arricchire le sue lezioni con contributi digitali tridimensionali e agli alunni di ricordare meglio contenuti disciplinari attraverso l'esperienza diretta ed immersiva in scene 3D e accedere a un vasto panorama di saperi e risorse informative Learning by Doing per consentire agli alunni di progettare, creare e produrre modelli sperimentando altresì il lavoro in team Cooperative learning: gli studenti lavorano sinergicamente, in gruppo aiutandosi vicendevolmente, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico. Apprendimento differenziato per sollecitare tutti gli stili di apprendimento aumentando l'inclusione scolastica Flipped Classroom: gli studenti possono studiare a casa autonomamente attraverso video slide



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

immagini grazie alla piattaforma cloud.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/11/2021

### Data fine prevista

31/08/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

### ● Progetto: A scuola in digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto che proponiamo come scuola viene formulato in seguito alla rilevazione di bisogni riscontrati negli ultimi anni dopo l'epidemia di COVID. L'attivazione della didattica a distanza, e l'esigenza di procedere anche con una didattica digitale integrata che favorisse una rilevazione a più ampio spettro dei risultati di apprendimento degli studenti, ha evidenziato una falla nella formazione dei docenti che, nonostante gli sforzi enormi dei singoli, infatti, non sempre sono riusciti a ricordare la strumentazione, che negli ultimi anni è notevolmente migliorata, e con metodologie didattiche innovative rispetto a cui quella strumentazione fosse funzionale. Il progetto di formazione che viene qui proposto risponde a queste esigenze. In particolare vengono individuate due modalità di didattica come la UDL e la MLTV che ben finalizzano l'azione didattica alla molteplicità dei talenti che i nostri studenti manifestano. Inoltre, laddove il digitale interviene come facilitatore per la didattica inclusiva e la verifica e la valutazione, il processo di monitoraggio e ridefinizione del processo formativo risultano più efficaci. Un percorso sulla valutazione attraverso il testing ci è sembrato utile al fine di procedere in modo spedito e oggettivo durante il processo formativo e a conclusione di quello scolastico. Le enormi potenzialità che arrivano dall'accesso alla rete che è un serbatoio di informazioni, ha suggerito la necessità di percorsi che favorissero la competenza nella raccolta e nella creazione di dati nonché la trasparenza e la protezione della privacy. SONO STATI INDIVIDUATE LE SEGUENTI AREE DI FORMAZIONE

1 Lavoriamo diversamente insieme: UDL (Universal Design for Learning): l'apprendimento diversificato MLTV (Making Learning and Thinking Visible): l'apprendimento visibile

2 Testing e standardizzazione: Il testing in digitale La valutazione standardizzata

3 IA: un nuovo approccio all'insegnamento Il potenziale dell'IA per una formazione efficace Cybersecurity Il risvolto etico e il ruolo della trasparenza

4 Il digitale per l'inclusione Gli strumenti per la didattica inclusiva Gli strumenti per la verifica e la valutazione

I LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO VERTERANNO SUI SEGUENTI ARGOMENTI:

1) Metodologie UDL: Come programmare la lezione e la verifica MLTV: la produzione visibile dell'apprendimento

2) Verifiche e valutazione Testing: la standardizzazione dei risultati

3) IA Intelligenza Artificiale:: approvvigionamento, creazione, condivisione, controllo di dati. Le tecnologie digitali per la collaborazione e lo sviluppo professionale.

5) L'inclusione col digitale: I programmi di facilitazione I programmi di restituzione Sarà inoltre attivata una comunità di pratiche per l'apprendimento costituita da cinque tutor con competenze digitali e didattiche. il suo compito sarà quello di promuovere strategie didattiche innovative attraverso la ricerca la produzione di banche dati



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 41.511,71

### Data inizio prevista

02/09/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: GENERATION STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Le competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un ruolo sempre più decisivo nel contesto globale contemporaneo; le discipline STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società, sono responsabili dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. Gli studi STEM promuovono una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

mentalità basata sulla risoluzione di problemi e sull'ideazione di progetti: gli studenti imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche, ad ideare contesti e spazi nuovi, valutando i mezzi e gli strumenti a disposizione per realizzarli. Le carriere che possono essere intraprese grazie allo studio delle STEM sono sempre più richieste nel mercato del lavoro globale: le aziende cercano professionisti qualificati in queste discipline per guidare l'innovazione, la ricerca e lo sviluppo tecnologico. Per poter rispondere alle sfide di una realtà sempre più complessa e in costante mutamento è, pertanto, indispensabile favorire lo sviluppo di competenze STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Un progetto didattico sul multilinguismo contribuisce a formare individui aperti e flessibili, pronti a vivere in un mondo interconnesso e multiculturale. Un progetto sul multilinguismo promuove ed innesca numerosi processi nella comunità educativa, quali ad esempio lo sviluppo delle competenze linguistiche, l'apprendimento di più lingue, il potenziamento di strutture linguistiche e dei vocabolari; estende la comunicazione a contesti culturali diversi, con ricadute anche sulle abilità sociali degli studenti, perché contribuisce a ridurre gli stereotipi culturali e ad aumentare la tolleranza, l'inclusività, l'empatia e la curiosità verso l'altro. In conclusione, tanto le discipline linguistiche quanto quelle STEM sono intrinsecamente predisposte e favorevoli a stimolare il pensiero critico, la collaborazione e la flessibilità mentale, affinché gli studenti imparino a navigare tra diversi linguaggi e vari contesti culturali. Tutti gli interventi, sia quelli rivolti agli studenti che quelli rivolti ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving, tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. e gli obiettivi formativi prefissati in fase di progettazione e realizzazione del Piano Scuola 4.0, quindi strettamente legati alle strumentazioni tecnologiche di cui si è dotato l'istituto per rispondere alle nuove sfide dell'offerta formativa dell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 88.897,52

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

### Ulteriore formazione del personale

Formazione sull'utilizzo dell' OIV (Organismo Indipendente di Valutazione), poiché sono questi gli organismi deputati, nella Pubblica Amministrazione (e con modalità specifiche nelle scuole), a vigilare sulle procedure di Trasparenza e sulla corretta pubblicazione dei dati. D.Lgs. 33/2013



## Aspetti generali

L'organizzazione e la progettazione didattico-educativa curricolare è espressa in due fasi: nelle programmazioni dei Dipartimenti in cui si segmenta la totalità degli insegnanti del Liceo e nelle programmazioni dei singoli docenti.

I Dipartimenti sono sottosezioni del Collegio dei Docenti composte da tutti i docenti di una stessa disciplina o gruppo disciplinare.

Nel mese di Settembre essi individuano e condividono principi didattici e contenuti comuni; sulla base di questa piattaforma, i singoli docenti strutturano le programmazioni individuali aperte alla personale ricerca didattica con l'obiettivo della massima efficacia didattica possibile in relazione ai differenti gruppi-classe.

I contenuti delle singole discipline sono conformi alle linee programmatiche ministeriali vigenti, fatte salve le scelte educative e didattiche dei singoli docenti, esplicitate nelle programmazioni individuali che vengono rese note agli utenti in occasione dei Consigli di Classe. L'attività didattico-educativa coinvolge l'intero Consiglio di Classe.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO GIANNONE	CEPC110001
SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE	CEPC110012

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

---

Sarà attivo dal 1 settembre 2026 il LICEO LINGUISTICO con curvatura relazioni internazionali e geopolitica nella sede di Caiazzo



### Liceo Linguistico (Caiazzo) Curvatura relazioni internazionali

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Diritto internazionale e Geopolitica	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Lo studio delle lingue applicato alla politica e all'economia internazionali sia nella loro dimensione teorica che in quella dei rapporti concreti degli Stati fra loro e con gli altri attori della scena planetaria: ONU, UE, BCE, FMI, NATO, BRICS...

Nelle sedi di Caserta è invece attivo dal 2015:

LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE



Il percorso del liceo classico della comunicazione è equiparabile a quello di un liceo classico a tutti gli effetti, caratterizzato, tuttavia, da alcune prerogative e potenzialità in aggiunta a quelle di un percorso tradizionale, già, di per sé, altamente formativo. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo; nello stesso tempo permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie; con una particolare predisposizione per la facoltà di giornalismo, o comunque attinenti a tale ambito, per la facoltà di economia, di diritto, diritto comunitario, diritto internazionale, business e marketing, ingegneria gestionale, predispone anche alla carriera diplomatica. La possibilità di studiare ,accanto alle lingue antiche, due lingue moderne(inglese obbligatorio e, a scelta, francese, tedesco , spagnolo costituisce una notevole opportunità, permettendo a tale corso di studi di rappresentare quasi un percorso privilegiato per la frequenza di Università quali Bocconi, LUISS, Harvard e Cambridge, per tutte le Università straniere o le facoltà in Italia nelle quali si studia in lingua straniera. Sono previsti ,inoltre, stage in aziende d'eccellenza in Italia e all'estero per perfezionare le lingue, le competenze e le discipline caratterizzanti il corso di studi.

Gli studenti, a conclusione di tale percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

§ aver sviluppato le capacità di analisi e comprensione dei principali processi che dal passato conducono verso il domani, appropriandosi delle tecniche di comunicazione attraverso la padronanza completa dei linguaggi.

§ aver maturato l'analisi delle tecniche di comunicazione del linguaggio moderno e antico attraverso lo studio dei principali mass media grazie anche ad esercitazioni in laboratorio;

§ aver praticato la ricerca archeologica e lo studio dell'arte sin dal primo anno avvalendosi della collaborazione costante con musei, archivi storici, istituti di studi politici, sociali ed economici, redazioni di quotidiani e di emittenti televisive in Italia e all'estero

§ aver acquisito la conoscenza del diritto italiano, internazionale e comunitario e delle fondamentali nozioni di economia grazie anche alla partecipazione a convegni e dibattiti, in Italia e all'estero.

La scienza della comunicazione non può prescindere dallo studio più rigoroso dei linguaggi; e propedeutico ad esso non può che esserci lo studio del mondo e delle lingue classiche con il loro corredo di sintassi, logica, metodologia, filologia. A sostegno di tale affermazione risulta che autorevoli studiosi di neuroscienze affermino che lo studio delle lingue classiche predisponga allo studio delle facoltà scientifiche e all'uso della multimedialità con indiscussa consapevolezza e padronanza anziché come passivi fruitori e schiavi dell'ultimo acquisto.



Le competenze nell'utilizzo dei mass media, dei net work e dei social network, assieme allo studio di due lingue straniere, proiettano l'autorevolezza e la solidità eterna dei valori classici nella contemporaneità più audace.

Lo studio della lingua tedesca è essenziale alla cultura classica come alla storia economica contemporanea nonché allo studio della medicina (i principali testi delle facoltà mediche all'avanguardia sono in tedesco, soprattutto per le neuroscienze e la neurochirurgia). Lo studio della lingua francese apre alla carriera diplomatica e internazionale essendo la lingua ufficiale del corpo diplomatico; la lingua spagnola è tra le più parlate al mondo.

Lo studio del diritto italiano ed internazionale, assieme ai fondamenti e ai principi dell'economia, rendono il LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE un percorso formativo assolutamente competitivo e ultramoderno, conservando pienamente l'impianto rigoroso del liceo classico tradizionale : una formazione tutta italiana, erede della civiltà e cultura latine e greche, ma proiettata nell'Europa contemporanea con competenze congrue alle sfide dell'evoluzione legislativa e dell'assetto finanziario, nello stesso tempo con una salda visione legata alla storia, alle lingue e al patrimonio artistico-archeologico comune.

Per il manifesto del Liceo Classico della Comunicazione consulta sul sito istituzionale il link :

<https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/wp-content/uploads/2023/03/Manifesto-del-Liceo-classico-della-Comunicazione-e-quadro-orario.pdf>

CURVATURE NEI DIVERSI INDIRIZZI :



### ▣ Percorso di Potenziamento - Orientamento Biologia con curvatura Biomedica

Il Liceo Nazionale "Biologia con curvatura Biomedica" è un percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale (con un totale di 150 ore) che interessa sia l'indirizzo Classico che Scientifico.

Ogni corso ha un monte ore annuale di 50 ore di cui 40 presso i laboratori degli Istituti coinvolti, con la formula dell'impresa formativa simulata e 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali, in modalità di alternanza scuola-lavoro.

Le 40 ore da svolgere presso il Liceo sono suddivise in 20 ore tenute dai docenti di Scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dai relativi Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

### ▣ Progetto IPPOCRATE indirizzo Classico per Medicina

Il corso di studi parte dal primo anno.

Introduce e prepara alle scienze mediche e chirurgiche coniugando i saperi propri dell'*humanitas*, indispensabili all'esercizio delle professioni sanitarie, con le competenze propedeutiche ad una proficua frequenza delle facoltà mediche con didattica dedicata ai test per l'ammissione alle facoltà a numero chiuso e la cura specifica del lessico medico - scientifico che deve al greco e alla sua civiltà *étimi*, principi e deontologia.

Al biennio è previsto il potenziamento di Scienze con l'aggiunta di due ore al curriculum tradizionale.

Nel triennio i Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (ex Alternanza) sono organizzati in convenzione con Università "Vanvitelli", l'IRCC Neurobiotech, CNR.

### ▣ Progetto "GRENOBLE"

Il progetto "Grenoble" convalida un percorso scolastico culturale e bilingue. Gli allievi studiano, in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi reciproci della Letteratura e Storia italiana e della Letteratura e Storia francese.

Il progetto consente l'accesso, previo esame certificazione linguistica Delf svolto a scuola (livelli A1, B1, B2), alle facoltà in Italia che rilasciano doppio titolo di laurea valido anche in Francia.

Tali certificazioni sono essenziali per poter accedere a progetto "Erasmus" in Francia e nei paesi francofoni, bandito dalle università italiane.

Potranno seguire il percorso formativo "Grenoble" gli allievi iscritti all'indirizzo Classico e Scientifico. Le ore di Lingua e Letteratura francese saranno svolte per l'intero quinquennio con docente madrelingua in coda all'orario curriculare.

### ▣ Progetto CELSO indirizzo Scientifico per Medicina

Il corso di studi parte dal primo anno, introduce e prepara alle scienze mediche e chirurgiche potenziando al biennio l'orario di Scienze Naturali e pertanto avrà un monte ore settimanale di 29 anziché 27 ore.

Nel triennio i Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento si svolgono in convenzione con Università "Vanvitelli", l'IRCC Neurobiotech, CNR.

La nuova sede immersa in un ampio parco è organizzata come Polo di ricerca Knowledge Center in via Melvin Jones - area ex Saint Gobain, appositamente progettato e allestito dal Centro Ricerche Internazionali Neuromed.

### ▣ Progetto GALILEO indirizzo Scientifico per Ingegneria/Robotica/Fisica

Il corso di studi parte dalla prima classe, con avviamento alle metodologie di superamento dei test per l'ammissione alle facoltà a numero chiuso, potenziando al biennio l'orario di Fisica e pertanto avrà un monte ore settimanale di 29 anziché 27 ore.

Nel triennio i Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento sono organizzati in convenzione con Università "Vanvitelli" e con il CNR.

## Allegati:



Offerta Formativa Giannone 2026-2027.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO CLASSICO GIANNONE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

---

#### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO GIANNONE CEPC110001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	0	0	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO GIANNONE CEPC110001 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE CEPC110012 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da norma, è stato aggiornato per l'a.s. 2026/27 il Curricolo di Ed. Civica. Per il monte ore dettagliato scarica e consulta l'allegato.



NUCLEI CONCETTUALI	Anno Scolastico					
	1	2	3	4	5	Quinquennio
<b>COSTITUZIONE</b>						
LE FONTI NORMATIVE (norme giuridiche , efficacia, regolamento scolastico, organi collegiali , norme di convivenza civile)	8					
COSTITUZIONE (percorso storico., struttura , diritti/doveri percorso ecc.)		5	4		3	
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO				7		
GLI ENTI TERRITORIALI				3		
L'UNIONE EUROPEA					4	
GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI					4	
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE		3				
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO				5	3	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE			7			
EDUCAZIONE STRADALE	4	3				
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO CITTADINO		2				
RISPETTO E TUTELA DEGLI ANIMALI					2	
<b>TOTALE ORE NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>67</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>						
AGENDA 2030	2	2	3	3	2	
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE			4	3	3	
TUTELA DELLE IDENTITA', PRODUZIONI					2	
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO			3	3	3	
CONOSCENZA STORICA DEL PATRIMONIO	3	2				
NORME DI PROTEZIONE CIVILE		3				
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	2	2	2			
EDUCAZIONE FINANZIARIA	4	4	5	4	4	
<b>TOTALE ORE NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>68</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
AFFIDABILITA' DELLE FONTI	5			3		
FORME E MEZZI DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE	5			2		
IDENTITA' DIGITALE		3				
TUTELA DEI DATI			3			
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI		4	2			
INTELLIGENZA ARTIFICIALE					3	
<b>TOTALE ORE NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>165</b>

**Allegati:**



CURRICOLO EDUCAZIONE-CIVICA 2025-2026 - Copia (1).pdf

## Approfondimento

---

Tabella 1 - PIANO di STUDIO - LICEO CLASSICO

Discipline	Primo biennio		Secondo biennio			
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina		5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca		4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese		3	3	3	3	3
Storia e Geografia		3	3			
Filosofia				3	3	3
Storia				3	3	3
Matematica (con informatica al primo		3	3	2	2	2



biennio)

Fisica				2	2	2
Scienze Naturali	2		2	2	2	2
Storia dell'arte				2	2	2
Scienze motorie e sportive	2		2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1		1	1	1	1
Totale ore	27		27	31	31	31

Tabella 2 - PIANO di STUDIO - LICEO CLASSICO della COMUNICAZIONE

Discipline	Primo biennio		Secondo biennio		
	I anno	II anno	V anno	IV anno	III anno
Lingua e letteratura italiana	3		3	3	3
Lingua e cultura latina	4		4	4	4
Lingua e cultura greca	3		3	3	3



Teorie e tecniche della comunicazione e multimedialità	1	1	1	1
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3 3
Lingua e cultura Tedesco/Francese /Spagnolo	2	2	2	
Storia e Geografia	2	2		
Storia			2	2 3
Filosofia			2	2 3
Diritto ed economia			2	2
Matematica	3	3	2	2 2
Fisica				2 2
Scienze Naturali	2	2	2	2 2
Storia dell' Arte e Archeologia	1	1	2	2 2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2 2
Religione o materia Alternativa	1	1	1	1 1
	27	27	31	31 31



Tabella 3 - PIANO di STUDIO - LICEO SCIENTIFICO

Discipline	Primo biennio	Secondo biennio			
		V anno	IV anno	III anno	II anno
I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Tabella 4 - PIANO di STUDIO - LICEO SCIENTIFICO- Opzione SCIENZE APPLICATE ad Indirizzo Biomedico nella sede di Caiazzo

Discipline	Primo biennio		Secondo biennio			
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	
Lingua e letteratura italiana	4		4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3		3	3	3	3
Storia e Geografia	3		3			
Storia				2	2	2
Filosofia *				2	2	2
Matematica	5		4	4	4	4



Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive ***	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* Filosofia introduce moduli di logica, epistemologia e bioetica

\*\*Scienze naturali potenzia biochimica , biologia molecolare, microbiologia, fisioterapia, infermieristica, tecniche di laboratorio biomedico, tecniche di radiologia e radioterapia; prevede stages operativi/ formativi presso ospedali, farmacie, laboratori e dal terzo anno percorsi di alternanza scuola lavoro nelle professioni mediche e sanitarie.

\*\*\* Scienze motorie e sportive introduce moduli teorici di anatomia/fisiologia/ patologia su specifici apparati, in maniera interdisciplinare con la disciplina Scienze naturali.

LICEO LINGUISTICO - sede di CAIAZZO



## Liceo Linguistico (Caiazzo) Curvatura relazioni internazionali

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Diritto internazionale e Geopolitica	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Lo studio delle lingue applicato alla politica e all'economia internazionali sia nella loro dimensione teorica che in quella dei rapporti concreti degli Stati fra loro e con gli altri attori della scena planetaria: ONU, UE, BCE, FMI, NATO, BRICS...

**Allegati:**



Offerta Formativa Giannone 2026-2027.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASSICO GIANNONE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Liceo "Giannone" ha piani di studio personalizzati concepiti attraverso una progettazione formativa per competenze: gli studenti potranno scegliere tra diversi indirizzi di studio potenziati da discipline i cui programmi sono calibrati per la proficua frequenza della facoltà universitaria prescelta o per l'ingresso nel mondo del lavoro o per l'abilità a creare essi stessi nuove professioni. E' questa la sfida di un mondo globalizzato, ma anche con SPINTE fortemente identitarie, aspetti che richiedono entrambi creatività e innovazione, ma soprattutto una visione lungimirante. Questa non si può conseguire senza un solido impianto di saperi tradizionali CONSAPEVOLI delle radici INSOPPRIMIBILI della cultura mondiale.

#### **Allegato:**

CURRICOLO DI ISTITUTO 2026-2027 (1).pdf

### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



OFFERTA FORMATIVA CON PERCORSI DI POTENZIAMENTO IN

MEDICINA

INGEGNERIA FISICA ROBOTICA

COMUNICAZIONE MULTIMEDIALITA' ARTI VISIVE CINEMATOGRAFICHE E GIORNALISMO

SECONDA LINGUA STRANIERA

DIRITTO- ECONOMIA

consulta l' allegato CURRICOLO DI ISTITUTO

## **Allegato:**

CURRICOLO DI ISTITUTO 2025-2026 (2).pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

APPROFONDIMENTI ED ESERCITAZIONE LABORATORIALI SU:

Costituzione

Unione Europea - funzioni - organismi - fondi europei

La storia dell'integrazione europea

Le Istituzioni comunitarie

Gli organismi internazionali

Agenda 2030

## **Allegato:**

CURRICOLO\_EDUCAZIONE\_CIVICA 2025-2026 - Copia (1).pdf



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola, della comunità, del Paese tutelando e valorizzando l'ambiente, il patrimonio storico-artistico-culturale, la sostenibilità.
  - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
  - Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
- avere piena competenza sull'utilizzo degli strumenti digitali e di almeno due lingue dell' UE

Priorità

Valorizzazione delle metodologie digitali nell'apprendimento e nell'aggiornamento.

Traguardo

Apprendere lingue diverse anche mediante le tecnologie digitali



## Utilizzo della quota di autonomia

LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE

Discipline	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	4
Lingua e cultura latina	4	4	4	4	4
Lingua e cultura greca	3	3	3	3	3
Teorie e tecniche della comunicazione e multimedialità	1	1	1	1	
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Tedesco/Francese /Spagnolo	2	2	2		
Storia e Geografia	2	2			



Storia			2	2	3
Filosofia			2	2	3
Diritto ed economia			2	2	
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica				2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell' Arte e Archeologia	1	1	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o materia Alternativa	1	1	1	1	1
	27	27	31	31	31

## **Allegato:**

Manifesto del Liceo classico della Comunicazione e quadro orario.pdf

## **Insegnamenti opzionali**

CURRICOLI PERSONALIZZATI



## **Allegato:**

Offerta formativa e personalizzazione piani di studio.pdf

### **Patto di Corresponsabilità**

L'Istituto ha inteso rinnovare il Patto di Corresponsabilità alla luce di quanto richiesto dalla normativa più recente.

Le novità riguardano l'art. 5- bis , co. 1bis e 1ter:

- impegno di scuola e famiglie a collaborare per far emergere episodi di bullismo, cyberbullismo , uso di alcol o sostanze stupefacenti , e altre forme di dipendenza
- definire attività formative e informative destinate a studenti e famiglie, con particolare riferimento all'uso sicuro e consapevole della rete internet e delle comunità virtuali

## **Allegato:**

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA.pdf

### **Approfondimento**

E' stato istituito con DGR n. 861 del 29-12-2023 il LICEO LINGUISTICO (LI04) con curvatura "relazioni internazionali e geopolitica". Al biennio introduzione di due ore di Diritto internazionale e geopolitica, al triennio PCTO con le maggiori istituzioni italiane e straniere: Ministero degli Affari Esteri, Commissione europea, Ambasciate etc.



## Liceo Linguistico (Caiazzo)\* Curvatura relazioni internazionali

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Diritto internazionale e Geopolitica	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Lo studio delle lingue applicato alla politica e all'economia internazionali sia nella loro dimensione teorica che in quella dei rapporti concreti degli Stati fra loro e con gli altri attori della scena planetaria: ONU, UE, BCE, FMI, NATO, BRICS... PCTO al triennio

\*Istituito con DGR n. 816 del 29-12-2023



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO GIANNONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Azioni per l'internazionalizzazione**

1. lingue straniere studiate oltre l'inglese (obbligatorio): francese, spagnolo, tedesco. Al liceo linguistico di Caiazzo possibilità di scegliere tra francese, spagnolo, tedesco, arabo, russo, cinese
2. Intercultura per la frequenza di un anno all'estero ( o semestre, o trimestre, altro)
3. Doppio diploma : conseguimento della maturità inglese con esame di Stato britannico in aggiunta alla maturità con esame di Stato italiano
4. Certificazione CAMBRIDGE, DELF (francese) e DELE (spagnolo)
5. Progetto MUNER. Viaggio a New York per la simulazione sedute ONU (presso la sede delle Nazioni Unite)
6. ERASMUS+
7. Gemellaggi con liceo di Atene e Versailles
8. FSL svolti all'estero (Birmingham, Atene)



## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- MEDICINA E CHIRURGIA
- RADIO
- ECONOMIA
- STEM SCIENZE FOOD AND CHEMISTRY
- OPEN COESIONE
- CASERTA HISTORY FILM FESTIVAL
- TRAME DI CULTURA E DIPLOMAZIA TRA NAPOLI E L'EUROPA

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- GENERATION STEM

**Dettaglio plesso: SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE (PLESSO)**

---



### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: AZIONI PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. lingue straniere studiate oltre l'inglese (obbligatorio): al liceo linguistico di Caiazzo possibilità di scegliere tra francese, spagnolo, tedesco, arabo, russo, cinese
2. Intercultura per la frequenza di un anno all'estero ( o semestre, o trimestre, altro)
3. Doppio diploma : conseguimento della maturità inglese con esame di Stato britannico in aggiunta alla maturità con esame di Stato italiano
4. Certificazione CAMBRIDGE, DELF (francese) e DELE (spagnolo)
5. Viaggio a New York per la simulazione sedute ONU (presso la sede delle Nazioni Unite)
6. ERASMUS+
7. Gemellaggi con liceo di Atene e Versailles



8. PCTO svolti all'estero (Birmingham, Atene)

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- RADIO
- ECONOMIA
- STEM SCIENZE FOOD AND CHEMISTRY



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LICEO CLASSICO GIANNONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PNRR e collaborazione con Università per le STEM**

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. L'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM, si realizza individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Tali attività sono da privilegiare rispetto ad altre puramente teoriche o mnemoniche.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperienza è intesa come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli"<sup>27</sup>.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi 17 Linee guida per le discipline STEM - Ministero dell'Istruzione e del Merito cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. In questo modo è possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e



tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo. Attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si può, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.
- Realizzare attività di FSL nell'ambito STEM. La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Critical thinking (pensiero critico)



- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Incrementare le competenze scientifiche e tecnico, eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico- matematiche

## Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO GIANNONE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: PNRR e collaborazione con Università per le STEM**

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. L'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM, si realizza individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Tali attività sono da privilegiare rispetto ad altre puramente teoriche o mnemoniche.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli"<sup>27</sup>.



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi 17 Linee guida per le discipline STEM - Ministero dell'Istruzione e del Merito cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. In questo modo è possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo. Attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si può, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.
- Realizzare attività di FSL nell'ambito STEM. La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Incrementare le competenze scientifiche e tecnico, eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico- matematiche

## Dettaglio plesso: SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Attività didattiche collegate alle STEM**

1. Innovazione strutturale della strumentazione dei laboratori di informatica, chimica/fisica/biologia/scienza/lingue



2. Formazione specifica sulle materie STEM per docenti e studenti
3. Piano lauree scientifiche matematica, fisica, statistica e scienze - Università Federico II Napoli
4. Piano lauree scientifiche - Informatica - Università Parthenope Napoli
5. Olimpiadi di matematica - Olimpiadi della fisica - Olimpiadi astronomia
6. Concorsi CIRA (Centro Italiano Ricerche Aerospaziali)
7. Progetto ICDL

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Critical thinking (pensiero critico)

- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



Incrementare le competenze scientifiche e tecniche, eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico- matematiche.



## Moduli di orientamento formativo

### LICEO CLASSICO GIANNONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientarsi per conoscere: io mi informo

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per le classi terze sono finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni
- educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui, ognuno con le proprie specificità, possono fornire allo sviluppo della società e del singolo
- imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea o dal mondo del lavoro.

#### ATTIVITA' PROPOSTE

Obiettivi	Soggetti coinvolti	Contenuto
Essere consapevoli delle sfide che bisogna affrontare per costruire un	Fondazione Corriere della sera/Carlo Cottarelli	Economia ed etica



futuro umano		
Conoscere le strategie adatte per la cura della salute fisica, mentale e sociale	Fondazione Corriere della sera/Eliana Liotta	La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute
Individuare i propri talenti e aspirazioni. Tradurli in prospettive lavorative	Fondazione Corriere della sera/Fabio Genovesi	La nostra barca si chiama passione
Essere consapevoli delle sfide che bisogna affrontare per costruire un futuro umano	Osservatorio socio-culturale /Maurizio Giordano	Il buio e l'alba/Racconto sul clan dei Casalesi
Conoscere le nuove frontiere della ricerca e le opportunità per la prevenzione e la cura	Fondazione Veronesi/Bianca Cesaro	La ricerca incontra la scuola
Gestire le transizioni nella vita personale e	Campus/Salone dello Studente	Dalla scuola all'università: orientarsi nel futuro



professionale, facendo scelte nel lavoro e nei percorsi di formazione		
Immaginare futuri alternativi sostenibili identificando i passi necessari per raggiungerli	Incontro con Rosario Balestrieri (ornitologo e divulgatore scientifico)	Biodiversità
Essere consapevoli delle sfide che bisogna affrontare per costruire un futuro umano	Fondazione Corriere della sera/Telmo Pievani	Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro
Utilizzare codici e strumenti specifici per una comunicazione efficace e in linea con il contesto	Incontro con esperta di Adecco	I contratti di lavoro
Utilizzare codici e strumenti specifici per una comunicazione efficace e in linea	Incontro con esperta di Adecco	Il curriculum vitae



con il contesto		
Sensibilizzare sul tema della violenza nelle relazioni intime. Promuovere consapevolezza e responsabilità nelle dinamiche affettive tra pari	YSL e D.i.Re con Spazio Donna ETS	Gli stereotipi di genere, il consenso/abuso. I segnali di allarme
Conoscere le strategie adatte per la cura della salute fisica, mentale e sociale	Fondazione Corriere della sera/Loredana Cirillo	Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione
Conoscere le strategie adatte per la cura della salute fisica, mentale e sociale	Fondazione Corriere della sera/Mattia Furlani e Stefania Belmondo	Oltre il podio: crescere con lo sport
Essere consapevoli delle sfide che bisogna affrontare per costruire un futuro umano	Fondazione Corriere della sera/Gianluigi Bonanomi e Vincenzo Cosenza	L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE TRA I BANCHI
Conoscere le	Distretto	



opportunità a partire dalla proprio contesto economico territoriale per creare valore	Aerospaziale della Campania	
Gestire le transizioni nella vita personale e professionale, facendo scelte nel lavoro e nei percorsi di formazione	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"	ORIENTAMENTO Dipartimento Scienze Politiche
Superare preconcetti e pregiudizi in vista di una piena realizzazione della dignità umana	Unisona per la scuola	Bullismo
Superare preconcetti e pregiudizi in vista di una piena realizzazione della dignità umana	Fondazione Corriere della sera/Guido Barbujani	LE RAZZE NON ESISTONO, IL RAZZISMO SÌ
Conoscere le strategie adatte	ASL Caserta-Distretto 15	Salute ambiente ed ecosostenibilità



per la cura della salute fisica, mentale e sociale		
Superare preconcetti e pregiudizi in vista di una piena realizzazione della dignità umana	Unisona per la scuola/ Gherardo Colombo	Responsabilità individuale
Conoscere le opportunità a partire dal proprio contesto economico e territoriale per creare valore	Università "Parthenope"	ORIENTAMENTO Economia- Informatica
Essere consapevoli delle sfide che bisogna affrontare per costruire un futuro umano	Unisona per la scuola	Come stanno i ragazzi? Il benessere psicosociale delle nuove generazioni
Conoscere, valutare e pianificare un iter finanziario e seguirlo nel tempo	Money Global Week	Come prendere decisioni finanziarie consapevoli



Gestire le transizioni nella vita personale e professionale, facendo scelte nel lavoro e nei percorsi di formazione	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"	Orientiamo Università della Campania "Luigi Vanvitelli"
Conoscere le strategie adatte per la cura della salute fisica, mentale e sociale	ASL caserta-Distretto 15	Sicurezza stradale
Gestire le transizioni nella vita personale e professionale, facendo scelte nel lavoro e nei percorsi di formazione	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"	ORIENTAMENTO -Dipartimento di giurisprudenza
Gestire le transizioni nella vita personale e professionale, facendo scelte nel lavoro e nei percorsi di formazione	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"	ORIENTAMENTO Dipartimento Scienze naturali e ambientali



Individuare i propri talenti e aspirazioni, tradurli in prospettive lavorative nel medio e lungo termine	Docente della classe	Attività di autovalutazione del percorso di orientamento formativo <a href="https://www.inapp.gov.it/professioni/strumenti-per-l-orientamento/">https://www.inapp.gov.it/professioni/strumenti-per-l-orientamento/</a>
--	----------------------	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- POC Orientamento

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Orientarsi per valutare: io distinguo.**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per le classi quarte



sono finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- individuare le vocazioni personali, prendere coscienza del sé e favorire il riconoscimento di attitudini e talenti verso specifici settori professionali
- permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'università, dei metodi e delle competenze richieste
- confrontarsi con coloro che hanno fatto scelte consapevoli o riorientate, tese a costruire un progetto di vita soddisfacente.

ATTIVITA' PROPOSTE (vedi Attività modulo di orientamento formativo classi TERZE)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- POC Orientamento

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Orientarsi per decidere: io scelgo.**



Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per le classi quinte sono finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- riconoscere le opportunità a partire dal proprio contesto territoriale ed esprimere in esso il proprio potenziale formativo
- educare all'idea dell'apprendimento che dura tutta la vita e che è in grado di rimodularsi di fronte alla velocità dei cambiamenti della società
- saper sostenere una scelta libera e consapevole in modo da rimuovere gli ostacoli derivanti da una cattiva valutazione delle opportunità formative.

ATTIVITA' PROPOSTE (vedi Attività modulo di orientamento formativo classi TERZE)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- POC Orientamento

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 4: Orientarsi nel mondo dell'illustrazione artistica



Analisi del mercato: Studia i settori (editoria, pubblicità, concept art) per capire dove il tuo stile funziona meglio.

Curatela del Portfolio: Seleziona solo i tuoi lavori migliori e crea progetti fittizi mirati ai clienti che desideri.

Personal Branding: Costruisci una presenza online coerente su social e piattaforme dedicate (es. Behance).

Networking mirato: Partecipa a fiere di settore (come la Bologna Children's Book Fair) e contatta gli Art Director.

Gestione professionale: Impara le basi di copyright, contrattualistica e come stilare un preventivo corretto.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 5: Alla scoperta di sé**

Auto-riflessione guidata: Utilizza il journaling o test di personalità validati per far emergere passioni e tratti caratteriali latenti.

Bilancio delle Competenze: Mappa le tue hard skills (tecniche) e soft skills (trasversali) per visualizzare i tuoi reali punti di forza.

Analisi dei Valori e Ikigai: Identifica cosa conta davvero per te (es. autonomia, creatività) incrociandolo con ciò che sai fare bene.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 6: English orientation module**



Analisi dei Requisiti d'Ingresso: Mappatura delle scadenze per visti, permessi di soggiorno e riconoscimento dei titoli di studio (es. procedure di equipollenza o statement of comparability).

Certificazioni Linguistiche Mirate: Individuazione dei test specifici richiesti dall'ente ospitante (es. IELTS/TOEFL per l'accademia, certificazioni tecniche per il lavoro).

Localizzazione del Personal Branding: Adattamento radicale del CV e della Cover Letter agli standard locali (es. differenze tra Resume americano di una pagina e CV europeo).

Scouting delle Opportunità: Utilizzo di portali istituzionali (come EURES per l'Europa o database di borse di studio tipo Fulbright) e analisi del costo della vita nella città di destinazione.

Preparazione Interculturale: Simulazioni di colloquio basate sulle norme comportamentali e lavorative del paese target per evitare barriere culturali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 7: Matematica in partenza: modulo di orientamento**

Implementazione competenze disciplinari in vista della scelta consapevole di facoltà e professioni scientifiche

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 8: Scelte che contano: percorsi di crescita e orientamento per il tuo futuro**

- Laboratori di Decision Making: Applicazione di strumenti logici (come la Matrice Decisionale o l'Analisi SWOT) per razionalizzare le scelte complesse.

Shutterstock



- **Analisi dei Megatrend:** Studio delle proiezioni del mercato del lavoro tra 5-10 anni per puntare su settori in espansione e non in declino.
- **Mappatura Comparata:** Confronto diretto tra percorsi accademici, formazione tecnica (es. ITS) e Academy aziendali per trovare il giusto fit pratico/teorico.
- **Role Modeling & Interviste:** Incontri diretti con professionisti senior per demistificare i ruoli lavorativi e comprendere la quotidianità reale delle carriere.
- **Pianificazione "Backcasting":** Definizione dell'obiettivo finale desiderato per poi ricostruire a ritroso i passaggi necessari (formazione, stage, skill) per raggiungerlo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 9: Futuro in Azione: strategie per una scelta scolastica consapevole**



Audit delle Attitudini: Analisi incrociata tra le materie in cui riesci meglio (rendimento) e quelle che studi con più piacere (interesse reale).

Analisi del Quadro Orario: Studio comparato delle ore settimanali per materia nei diversi indirizzi, per evitare sorprese sul peso effettivo dello studio.

Open Day "Investigativi": Partecipazione agli eventi di presentazione con una checklist di domande scomode preparate in anticipo (su laboratori, clima, supporto).

Giornate di "Micro-stage": Inserimento in classe per una mattina (se la scuola lo permette) per respirare l'atmosfera reale senza filtri promozionali.

Proiezione degli Sbocchi: Verifica concreta di quali facoltà universitarie o percorsi lavorativi apre statisticamente quel determinato diploma.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 10: Piano annuale di orientamento



## d'Istituto per le classi terze

Coinvolge tutto il triennio

SCARICA IL PIANO:

<https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/documento/piano-di-orientamento-di-istituto-2025-2026/>

Promozione dell'Autoconsapevolezza: Guidare lo studente alla scoperta dei propri talenti, stili di apprendimento e valori per costruire un'identità solida e realistica.

Sviluppo di Competenze Decisionali: Fornire non solo informazioni, ma il metodo per scegliere (Career Management Skills), rendendo l'alunno autonomo nelle transizioni future.

Contrasto alla Dispersione: Intervenire precocemente per prevenire l'abbandono scolastico attraverso azioni di rimotivazione e ri-orientamento mirato.

Garanzia della Continuità: Costruire un "ponte" didattico ed educativo fluido tra i diversi cicli di istruzione (es. medie-superiori) per attutire lo shock del passaggio.

Interconnessione col Territorio: Aprire la scuola alla realtà esterna (aziende, università, enti) per offrire esperienze formative concrete e superare l'autoreferenzialità.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività laboratoriali-eventi-conferenze e seminari-stage

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 11: Piano di orientamento di Istituto per le classi quarte**

Coinvolge tutto il triennio

SCARICA IL PIANO:

<https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/documento/piano-di-orientamento-di-istituto-2025-2026/>

Promozione dell'Autoconsapevolezza: Guidare lo studente alla scoperta dei propri talenti, stili di apprendimento e valori per costruire un'identità solida e realistica.



Sviluppo di Competenze Decisionali: Fornire non solo informazioni, ma il metodo per scegliere (Career Management Skills), rendendo l'alunno autonomo nelle transizioni future.

Contrasto alla Dispersione: Intervenire precocemente per prevenire l'abbandono scolastico attraverso azioni di rimotivazione e ri-orientamento mirato.

Garanzia della Continuità: Costruire un "ponte" didattico ed educativo fluido tra i diversi cicli di istruzione (es. medie-superiori) per attutire lo shock del passaggio.

Interconnessione col Territorio: Aprire la scuola alla realtà esterna (aziende, università, enti) per offrire esperienze formative concrete e superare l'autoreferenzialità.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- eventi - attività esterne - didattica extra moenia



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 12: Piano di orientamento di Istituto per le classi quinte**

Coinvolge tutto il triennio

SCARICA IL PIANO:

<https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/documento/piano-di-orientamento-di-istituto-2025-2026/>

Promozione dell'Autoconsapevolezza: Guidare lo studente alla scoperta dei propri talenti, stili di apprendimento e valori per costruire un'identità solida e realistica.

Sviluppo di Competenze Decisionali: Fornire non solo informazioni, ma il metodo per scegliere (Career Management Skills), rendendo l'alunno autonomo nelle transizioni future.

Contrasto alla Dispersione: Intervenire precocemente per prevenire l'abbandono scolastico attraverso azioni di rimotivazione e ri-orientamento mirato.

Garanzia della Continuità: Costruire un "ponte" didattico ed educativo fluido tra i diversi cicli di istruzione (es. medie-superiori) per attutire lo shock del passaggio.

Interconnessione col Territorio: Aprire la scuola alla realtà esterna (aziende, università, enti) per offrire esperienze formative concrete e superare l'autoreferenzialità.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- eventi - attività- laboratori - uscite extra moenia



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● MEDICINA E CHIRURGIA

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali inerenti medicina e chirurgia e le professioni sanitarie

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.



- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● GIURISPRUDENZA

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali nel campo delle scienze giuridiche

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:



- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● A SCUOLA DI CINEMA

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali nel campo della cinematografia e televisione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Produzione di un film o documentario



La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● RADIO

---

Come istituire e condurre una radio: licenze, programmazione, palinsesto, conduzione, dizione

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Creazione e messa in onda di un programma radiofonico



La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● ECONOMIA

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali nel campo dell'economia e finanza

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale



La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● INGEGNERIA

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali e tecniche nei diversi rami ingegneristici

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



Test di ingresso, in itinere e finale

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● STEM SCIENZE FOOD AND CHEMISTRY

---

Alimentazione, sostenibilità, ambiente - chimica e biologia- fisica

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● NEUROSCIENZE

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali nel campo delle neuroscienze

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale

Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.

## ● MEDICINA 2

---

Orientamento ed esperienze laboratoriali nel campo delle scienze mediche e professioni sanitarie

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso, in itinere e finale

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● LA VITA E' IL DONO PIU BELLO

---

Prevenzione sanitaria e ambientale; sostenibilità

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● SICUREZZA ALIMENTARE E SOSTENIBILITA'

---

Il percorso esplora l'intera filiera agroalimentare ("dal campo alla tavola") intrecciando la tutela della salute umana con la salvaguardia dell'ambiente. Gli studenti analizzano come garantire la salubrità degli alimenti (prevenzione rischi chimici e biologici) riducendo contemporaneamente l'impatto ecologico della produzione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● PIANTE OFFICINALI IN COSMECEUTICA

---

Il percorso unisce la botanica farmaceutica alla tecnologia cosmetica, guidando gli studenti dalla materia prima vegetale alla formulazione di prodotti che si collocano a metà strada tra il cosmetico e il farmaco (cosmeceutici).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● OPEN COESIONE

---

Uno dei percorsi PCTO più strutturati e riconosciuti a livello nazionale, promosso dal Dipartimento per le Politiche di Coesione presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri. Ecco una sintesi dei contenuti e delle fasi:

Il cuore del progetto è il monitoraggio civico e il data journalism: gli studenti diventano "cittadini attivi" che controllano come vengono spesi i fondi pubblici (europei e nazionali) nel loro territorio.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● SCARTI AGRO ALIMENTARI IN SALUTE E BENESSERE

---

Il percorso si focalizza sull'Economia Circolare applicata alla salute, insegnando agli studenti come trasformare ciò che viene comunemente considerato "rifiuto" (bucce, semi, scarti di lavorazione) in una risorsa preziosa (Upcycling).



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.

## ● CASERTA HISTORY FILM FESTIVAL

---

Questo progetto immerge gli studenti nel dietro le quinte di una rassegna cinematografica,



unendo la passione per il cinema alla valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio casertano (spesso utilizzando location storiche come la Reggia, il Belvedere di San Leucio o borghi antichi come set o luoghi di proiezione).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:

- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.



## ● TRAME DI CULTURA E DIPLOMAZIA TRA NAPOLI E L'EUROPA

---

Questo percorso si inserisce nell'ambito della Public History e della valorizzazione dei Beni Culturali. L'obiettivo è far scoprire agli studenti il ruolo centrale che Napoli ha ricoperto nello scacchiere politico e culturale europeo (specialmente tra il '700 e l'800), trasformando la ricerca storica in narrazione per il pubblico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di ingresso e in uscita

La progressione dei livelli segue la logica classica della certificazione delle competenze:



- Livello Base: Esecutivo, necessita di guida.
- Livello Intermedio: Autonomo in contesti noti.
- Livello Avanzato: Propositivo, autonomo in contesti complessi, capace di guidare altri.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Laboratorio di dramma antico

---

Studio e rappresentazione di una tragedia/commedia classica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Riflessione sul sé e sulla comunità, costruzione della personalità e sviluppo del senso della



propria vita e del proprio posto nel mondo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

AULA MAGNA con videoconferenza

teatro

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● Laboratorio di drammaturgia moderna

Introdurre gli alunni/e del biennio alla recitazione di testi moderni con rappresentazione finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'inclusione e l'integrazione degli alunni/e favorendone le relazioni, lo sviluppo della personalità, l'acquisizione di lessici e linguaggi attraverso il teatro, la scoperta di vocazioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AULA MAGNA con videoconferenza

teatro

Aule

Magna

## ● Certificazioni linguistiche DELF, DELE e CAMBRIDGE

---

Certificazione dei livelli di competenze nelle lingue della UE



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Certificare nelle principali lingue della UE gli alunni/e della scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

AULA MAGNA con videoconferenza

Istituto GRENOBLE, BRITISH SCHOOL, CENTRO CERVANTES

Aule

Magna

## ● DIPLOMA DI MATURITA' INGLESE

---

Corsi per conseguire, in esclusiva al liceo GIANNONE in tutta la provincia di Caserta, il diploma di esame di Stato inglese, titolo accademico valutato per l'accesso alle università di tutto il mondo, ai corsi di laurea italiani in lingua inglese e nei colloqui aziendali



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguimento di un titolo accademico derimente nella valutazione del curriculum vitae e fondamentale per l'acquisizione delle competenze già in lingua inglese nelle discipline prescelte per il futuro corso di laurea

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Ministero Istruzione britannico

### ● ICDL

---

Patente Europea del Computer



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Certificare gli alunni/e nelle competenze digitali con titolo spendibile anche come credito universitario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

### ● Progettazione extracurricolare completa

---

Consultare nella sezione "eventuale approfondimento" l'elenco completo delle attività extracurricolari ACCESSO PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI Percorsi specialistici a partire dalle classi prime per la preparazione e l'accesso a: medicina, ingegneria, robotica, fisica, bioinformatica, integrated bio-environmental and cultural monitoring, carriera diplomatica, comunicazione AGONI E CERTAMINA Preparazione e partecipazione alle maggiori competizioni nazionali e internazionali di traduzione dal greco e dal latino PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO LETTERE E BB.CC., GIURIDICHE, MEDICINA, FARMACIA,



BIOTECNOLOGIA E PROFESSIONI SANITARIE, SCIENZE POLITICHE/ECONOMIA, SCIENZE DELL'AMBIENTE, INGEGNERIA ARCHITETTURA, INFORMATICA, MATEMATICA/FISICA, ROBOTICA, COMUNICAZIONI, CARRIERA DIPLOMATICA ATTIVITA' SPORTIVE Basket in convenzione con IUVE CASERTA, pallavolo, scherma, atletica leggera. Giochi Sportivi Studenteschi, nuoto CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Corsi in sede, anche con stage all'estero, per il conseguimento delle certificazioni nei diversi livelli Cambridge, Goethe, Grenoble, Cervantes. La scuola è EXAMINATION CENTER Cambridge e Grenoble DOPPIO DIPLOMA INGLESE Doppio diploma con esame di Stato italiano e inglese (maturità inglese) valida per l'accesso a tutte le Università straniere in Europa e nel mondo e alle facoltà italiane in lingua inglese CODING Apprendimento della PROGRAMMAZIONE INFORMATICA: una nuova lingua che permette di "dialogare" con il computer per assegnargli dei compiti e dei comandi in modo semplice. Allena al pensiero computazionale CONCERTI LETTERARI Presentazione di volumi e opere di successo e attualità con la presenza dei maggiori autori e scrittori contemporanei DIDATTICA EXTRA MOENIA Lezioni nei luoghi della storia, centri di ricerca scientifica, musei EUROPEAN COMPUTER DRIVE LICENCE Conseguimento "NUOVA ICDL FULL STANDARD e ICDL ADVANCED con corsi ed esami in sede certificabile come Alternanza Scuola Lavoro I CAHIER DEL GIANNONE Sono elaborati dagli alunni con una didattica a classi aperte nel corso delle "Settimane dello Studente" attivando gruppi di ricerca sui temi più attuali integrando filosofia e storia in senso interdisciplinare. INFORMATION TECHNOLOGY COMMUNITY La scuola è dotata di impianti LAN, a fibra ottica e wireless, di schermi, video proiezione e computer in ogni ambiente ( aule, laboratori, punto di utilizzo per il pubblico) LABORATORIO DI DRAMMATURGIA CONTEMPORANEA Avviamento alla dizione, recitazione e interpretazione di pièce del teatro del '900 e contemporaneo per gli allievi del ginnasio e del primo biennio dello scientifico NOTTE NAZIONALE DEI LICEI Eventi e attività di promozione e divulgazione della cultura classica OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO Preparazione e partecipazione alla più prestigiosa competizione europea per le scuole OLIMPIADI DELLA FISICA Competizione internazionale sulle conoscenze e tecnologie del mondo fisico-astronomico-atomico-quantistico OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Preparazione e partecipazione alla competizione nazionale OLIMPIADI DELLE LINGUE E DELLE CIVILTÀ CLASSICHE Preparazione e partecipazione alla competizione nelle competenze nelle lingue e civiltà del mondo antico, greco e latino OLIMPIADI DI ITALIANO Competizione nazionale competenze linguistiche lingua madre OLIMPIADI DI STATISTICA Avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, incoraggiandoli ad un maggiore interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, al fine di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni che ricevono PIANO LAUREE SCIENTIFICHE MATEMATICA E FISICA Potenziamento della matematica e della fisica e introduzione ai corsi di laurea e superamento dei test di ammissione PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE BIOLOGICHE PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE AMBIENTALI Attività sperimentali di laboratorio, approfondimento e ricerca per gli



studenti più motivati e capaci, anche in preparazione delle future scelte universitarie, in collaborazione con Università della Campania "L. Vanvitelli" PICCOLA CAMERATA DEL GIANNONE Corsi di esecuzione musica classica, contemporanea, jazz, canto. PON 1953 Competenze di base; 2669 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale; 3781 Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro; 4427 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico; 37944 Laboratori innovativi PROGETTO CLASSI APERTE ESA-ME DI STATO Lezioni interdisciplinari sulle funzioni cognitive dell'arte e sul concetto di letteratura nell'età moderna, inaugurata dall'avvento delle avanguardie storiche e dalla rivoluzione della comunicazione letteraria all'inizio del XX secolo SCUOLA DI TEATRO ANTICO Laboratorio di drammaturgia classica con rappresentazione finale STAGE IN ITALIA E ALL'ESTERO Stage in Italia e all'estero nell'ambito dei progetti PON (archeologia classica, discipline matematico-scientifiche ed aeree spaziali, nuove tecnologie, coding, restauro e tecniche museali, certificazioni linguistiche) PROGRAMMAZIONE SPETTACOLI TEATRALI Le migliori compagnie per la recitazione dei grandi classici che contribuiscono alla formazione etica e civile dell'uomo e del cittadino PROGRAMMAZIONE SPETTACOLI TEATRALI LINGUE STRANIERE La fruizione dei capolavori del teatro internazionale per cogliere ogni sfumatura dialettale, colta, letteraria delle lingue studiate COMPETENZE GIORNALISTICHE Collaborazione con "Il Mattino" SPORTELLO D'ASCOLTO Attraverso il metodo del counseling psicologico si cerca di migliorare la qualità della vita degli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Arricchire la formazione/educazione degli alunni/e per renderli capaci e abili ad affrontare qualsiasi criticità esistenziale, qualsiasi percorso di studi e/o professione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne, enti, istituzioni

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	AULA MAGNA con videoconferenza
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

- Attività sportive
- Coding
- Corsi di Lingua francese con certificazione
- Corsi di Lingua inglese con certificazione
- Corsi di preparazione per l'accesso alle facoltà universitarie a numero chiuso
- Corsi per il conseguimento della patente Europea del computer
- Doppio diploma con esame di Stato italiano e inglese (maturità inglese) valida per l'accesso a tutte le Università straniere in Europa e nel mondo e alle facoltà italiane in lingua inglese
- Erasmus



- Introduzione della seconda lingua nelle classi prime
- Organizzazione di seminari e conferenze all'interno della scuola.
- Orientamento in entrata e in uscita
- Partecipazione a Concorsi letterari e scientifici
- Partecipazione a seminari e conferenze di particolare rilevanza culturale
- Partecipazione ai Certamina e Agoni di Latino e Greco
- Partecipazione al Certamen di Filosofia
- Partecipazione alle iniziative della Associazione Italiana di Cultura Classica
- Partecipazione alle Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Partecipazione alle Olimpiadi delle lingue classiche
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica
- Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica
- Percorsi d'integrazione per alunni stranieri
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Percorsi di inclusione
- Personalizzazione dei Piani di Studio
- Progetti PON
- Progetti curriculari ed extracurriculari
- Progetti finalizzati all'integrazione di alunni in condizioni di handicap
- Progetto classi aperte per la preparazione al tema di italiano all'esame di Stato
- Progetto Intercultura
- Stage all'estero
- Stage in Italia



- Visite guidate e viaggi d'istruzione attinenti i programmi di studio

## ● MODALITA' DI RECUPERO DELLE CARENZE

---

Pausa didattica e recupero in itinere (TRANNE PER LE CLASSI QUINTE) Subito dopo gli scrutini del I quadrimestre viene effettuata una pausa didattica della durata di una settimana tranne che per le classi quinte. Fermo restando che nessun successo formativo è possibile senza un positivo impegno dello studente, i docenti utilizzano strategie adeguate per affrontare situazioni di difficoltà di apprendimento da parte degli allievi e, secondo le modalità del lavoro a gruppi, saranno attivati interventi di approfondimento per gli studenti che non evidenziano insufficienze nel profitto. Nel corso dell'anno si fa ricorso al recupero in itinere, attraverso esercitazioni guidate, presa visione e discussione dei compiti svolti in classe, correzione degli esercizi assegnati a casa. Al termine delle attività di recupero, entro la prima decade di MARZO, vengono effettuate verifiche volte ad accertare il recupero delle carenze evidenziate in sede di scrutinio del I quadrimestre. Le verifiche si svolgono secondo le modalità stabilite dal Consiglio di classe, nel rispetto delle programmazioni dipartimentali. Corsi IDEI Come prevede la norma sulle carenze formative evidenziate in sede di scrutinio finale, il Liceo Giannone, per gli studenti per i quali sia stata deliberata dal Consiglio di Classe la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva, organizza interventi di recupero che si svolgono dopo lo scrutinio finale, attraverso l'attivazione di corsi il cui numero dipende dalla disponibilità delle risorse economiche. I genitori degli studenti possono scegliere se avvalersi o meno dei Corsi organizzati dalla scuola dandone comunicazione scritta. Sportello didattico Lo sportello didattico è finalizzato a garantire interventi integrativi e di sostegno all'attività curricolare sia per studenti bisognosi di recupero e approfondimento (anche al fine di prevenire debiti formativi infra-quadrimestrali e nello scrutinio finale), che per gli studenti che desiderano potenziare le proprie competenze. Le discipline coinvolte nello SPORTELLO DIDATTICO sono italiano e matematica (per le competenze di base); latino e greco al Classico, matematica - fisica - scienze allo Scientifico, in quanto materie d'indirizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero delle carenze, potenziamento delle conoscenze e competenze, innalzamento della media dei voti nella classe e tra classi parallele

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

Multimediale

AULA MAGNA con videoconferenza

**Aule**

Aula generica



## ● Progetto sportello d'ascolto

---

- Progetto d'ascolto- équipe socio-psico-pedagogica Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola, è mirato ad aiutare gli studenti in difficoltà formando soggetti che siano in grado di affrontare determinati problemi di natura psicologica e di raggiungere una maggiore autonomia e capacità nella soluzione dei conflitti interni o esterni. Attraverso il metodo del counseling psicologico si cerca di migliorare la qualità della vita degli studenti. Grazie agli appositi fondi ministeriali è disponibile anche il servizio di PSICOLOGIA D'URGENZA condotto da un esperto esterno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenzione e contrasto di ogni tipo di disagio psico-fisico e relazionale.

## ● CINEMA PER LA SCUOLA

---

Progetto del Ministero Beni Culturali settore cinema e spettacolo e del MIM per la formazione alla regia, sceneggiatura, scenografia, tecnica del suono e della fotografia etc.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Profilo in uscita. Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo e la scoperta delle proprie vocazioni

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

AULA MAGNA con videoconferenza

**Aule**

Magna

Proiezioni



Teatro

Aula generica

Auditorium Provincia di Caserta

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● SCUOLA VIVA progetto POR Campania

Laboratori di potenziamento e approfondimento : A scuola di teatro moderno Mens sana in corpore sano Conoscere il territorio Tracce sonore Ars oratoria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	AULA MAGNA con videoconferenza
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	Teatro comunale

### ● Elenco completo attività di ampliamento offerta formativa

---

ACCESSO PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI Percorsi specialistici a partire dalle classi prime per la preparazione e l'accesso a: medicina, ingegneria, robotica, fisica, bioinformatica, integrated bio-environmental and cultural monitoring, carriera diplomatica, comunicazione AGONI E CERTAMINA Preparazione e partecipazione alle maggiori competizioni nazionali e internazionali di traduzione dal greco e dal latino PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO : LETTERE E BB.CC., GIURIDICHE, MEDICINA, FARMACIA, BIOTECNOLOGIA E PROFESSIONI SANITARIE, SCIENZE POLITICHE/ECONOMIA, SCIENZE DELL'AMBIENTE, INGEGNERIA ARCHITETTURA, INFORMATICA, MATEMATICA/FISICA, ROBOTICA, COMUNICAZIONI, CARRIERA DIPLOMATICA ATTIVITA' SPORTIVE Basket in convenzione con IUVE CASERTA, pallavolo, scherma, atletica leggera. Giochi Sportivi Studenteschi, nuoto CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Corsi in sede,



anche con stage all'estero, per il conseguimento delle certificazioni nei diversi livelli Cambridge, Goethe, Grenoble, Cervantes. La scuola è EXAMINATION CENTER Cambridge e Grenoble DOPPIO DIPLOMA INGLESE Doppio diploma con esame di Stato italiano e inglese (maturità inglese) valida per l'accesso a tutte le Università straniere in Europa e nel mondo e alle facoltà italiane in lingua inglese CODING Apprendimento della PROGRAMMAZIONE INFORMATICA: una nuova lingua che permette di "dialogare" con il computer per assegnargli dei compiti e dei comandi in modo semplice. Allena al pensiero computazionale CONCERTI LETTERARI Presentazione di volumi e opere di successo e attualità con la presenza dei maggiori autori e scrittori contemporanei DIDATTICA EXTRA MOENIA Lezioni nei luoghi della storia, centri di ricerca scientifica, musei EUROPEAN COMPUTER DRIVE LICENCE Conseguimento "NUOVA ICDL FULL STANDARD e ICDL ADVANCED con corsi ed esami in sede certificabile come Alternanza Scuola Lavoro I CAHIER DEL GIANNONE Sono elaborati dagli alunni con una didattica a classi aperte nel corso delle "Settimane dello Studente" attivando gruppi di ricerca sui temi più attuali integrando filosofia e storia in senso interdisciplinare. INFORMATION TECHNOLOGY COMMUNITY La scuola è dotata di impianti LAN, a fibra ottica e wireless, di schermi, video proiezione e computer in ogni ambiente ( aule, laboratori, punto di utilizzo per il pubblico) LABORATORIO DI DRAMMATURGIA CONTEMPORANEA Avviamento alla dizione, recitazione e interpretazione di pièce del teatro del '900 e contemporaneo per gli allievi del ginnasio e del primo biennio dello scientifico NOTTE NAZIONALE DEI LICEI Eventi e attività di promozione e divulgazione della cultura classica OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO Preparazione e partecipazione alla più prestigiosa competizione europea per le scuole OLIMPIADI DELLA FISICA Competizione internazionale sulle conoscenze e tecnologie del mondo fisico-astronomico-atomico-quantistico OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Preparazione e partecipazione alla competizione nazionale OLIMPIADI DELLE LINGUE E DELLE CIVILTÀ CLASSICHE Preparazione e partecipazione alla competizione nelle competenze nelle lingue e civiltà del mondo antico, greco e latino OLIMPIADI DI ITALIANO Competizione nazionale competenze linguistiche lingua madre OLIMPIADI DI STATISTICA Avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, incoraggiandoli ad un maggiore interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, al fine di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni che ricevono PIANO LAUREE SCIENTIFICHE MATEMATICA E FISICA Potenziamento della matematica e della fisica e introduzione ai corsi di laurea e superamento dei test di ammissione PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE BIOLOGICHE PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE AMBIENTALI Attività sperimentali di laboratorio, approfondimento e ricerca per gli studenti più motivati e capaci, anche in preparazione delle future scelte universitarie, in collaborazione con Università della Campania "L. Vanvitelli" PICCOLA CAMERATA DEL GIANNONE Corsi di esecuzione musica classica, contemporanea, jazz, canto. PON – STEM - PLS 1953 Competenze di base; 2669 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale; 3781 Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-



lavoro; 4427 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico; 37944 Laboratori innovativi PROGETTO CLASSI APERTE ESAME DI STATO Lezioni interdisciplinari sulle funzioni cognitive dell'arte e sul concetto di letteratura nell'età moderna, inaugurata dall'avvento delle avanguardie storiche e dalla rivoluzione della comunicazione letteraria all'inizio del XX secolo SCUOLA DI TEATRO ANTICO Laboratorio di drammaturgia classica con rappresentazione finale STAGE IN ITALIA E ALL'ESTERO Stage in Italia e all'estero nell'ambito dei progetti PON (archeologia classica, discipline matematico-scientifiche ed aereospaziali, nuove tecnologie, coding, restauro e tecniche museali, certificazioni linguistiche) PROGRAMMAZIONE SPETTACOLI TEATRALI Le migliori compagnie per la recitazione dei grandi classici che contribuiscono alla formazione etica e civile dell'uomo e del cittadino PROGRAMMAZIONE SPETTACOLI TEATRALI LINGUE STRANIERE La fruizione dei capolavori del teatro internazionale per cogliere ogni sfumatura dialettale, colta, letteraria delle lingue studiate COMPETENZE GIORNALISTICHE Collaborazione con "Il Mattino" SPORTELLO D'ASCOLTO Attraverso il metodo del counseling psicologico si cerca di migliorare la qualità della vita degli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Formazione completa ai linguaggi e agli strumenti propri delle conoscenze e competenze umanistiche e STEM. Sviluppo della personalità e dell'identità e scoperta della propria vocazione professionale e di realizzazione integrale. Educazione alla cittadinanza attiva. Maturazione di comportamenti osservanti della legalità, sostenibilità e cura dell'ambiente, relazioni con il prossimo e il territorio. Dialogo con le istituzioni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	AULA MAGNA con videoconferenza
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata

## ● SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE

---

La scuola che sceglie di diventare una Scuola che Promuove Salute aderisce alla rete "SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S) e usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità nonché di materiali/strumenti didattici utili a implementare gli interventi/azioni programmate. L'accordo, nel contesto territoriale di riferimento, ha la seguente finalità: favorire la collaborazione tra operatori della salute e operatori della scuola attraverso la stesura e realizzazione di piani di azione intersettoriale di promozione della salute nei diversi ambiti territoriali afferenti alle AA.SS.LL. per l'attuazione di quanto previsto dal Programma "Scuole che promuovono salute". In particolare la scuola ha scelto come priorità : sicurezza stradale, ecosostenibilità e salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- **ORIENTAMENTO.** L'Istituto, sensibile alle criticità del processo decisionale adolescenziale, ma anche familiare, ha attuato da alcuni anni una revisione sistemica delle proprie strategie di orientamento. Nell'attuale panorama formativo, infatti, sussiste il concreto rischio che gli studenti e le famiglie vengano attratti da proposte educative semplificate, spesso caratterizzate da una valutazione non commensurata né alle reali competenze acquisite né allo stato delle proprie ambizioni, spesso ancora da maturare e/o da scoprire. Pertanto, la attività di orientamento si prefigge di promuovere una scelta consapevole, focalizzata sull'alto profilo qualitativo del percorso di studi. Tale iter, seppur rigoroso, garantisce un eccellente bagaglio formativo grazie alla professionalità del corpo docente, alle qualificate attività extracurricolari, al potenziamento delle lingue straniere e allo sviluppo del pensiero computazionale e delle tecnologie applicate alla didattica.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze digitali e imprenditoriali, con particolare attenzione alla transizione dal livello intermedio al livello avanzato. Consolidare le competenze matematiche e STEM, rafforzando la progressione tra i diversi livelli di apprendimento.

#### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze digitali e imprenditoriali, assicurando al contempo una distribuzione



più equilibrata tra i livelli base, intermedio e avanzato nelle competenze STEM.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere attività di consolidamento delle dinamiche relazionali e dei contesti inclusivi.

### **Traguardo**

Accrescere il senso di appartenenza e il grado di autonomia relazionale e sociale.

## Risultati attesi

In particolare la scuola ha scelto come priorità : sicurezza stradale, ecosostenibilità e salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● **Europe live**

Incontri e seminari con rappresentanti delle istituzioni europee, esperti di geopolitica e giornalisti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- **ORIENTAMENTO.** L'Istituto, sensibile alle criticità del processo decisionale adolescenziale, ma anche familiare, ha attuato da alcuni anni una revisione sistemica delle proprie strategie di orientamento. Nell'attuale panorama formativo, infatti, sussiste il concreto rischio che gli studenti e le famiglie vengano attratti da proposte educative semplificate, spesso caratterizzate da una valutazione non commensurata né alle reali competenze acquisite né allo stato delle proprie ambizioni, spesso ancora da maturare e/o da scoprire. Pertanto, la attività di orientamento si prefigge di promuovere una scelta consapevole, focalizzata sull'alto profilo qualitativo del percorso di studi. Tale iter, seppur rigoroso, garantisce un eccellente bagaglio formativo grazie alla professionalità del corpo docente, alle qualificate attività extracurricolari, al potenziamento delle lingue straniere e allo sviluppo del pensiero computazionale e delle tecnologie applicate alla didattica.

### Risultati attesi

---

Saper leggere, interpretare e capire i contesti nazionali e internazionali per orientarsi consapevolmente nei grandi cambiamenti della storia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	AULA MAGNA con videoconferenza
Aule	Magna

## ● Fin 4 Teen

---

Fin 4 Teen è il programma di educazione al denaro e imprenditorialità a impatto dedicato a ragazze e ragazzi tra i 12 e i 19 anni. Un percorso che ha l'obiettivo di formare la prossima generazione di talenti perché possa agire in modo responsabile, contribuendo allo sviluppo positivo delle comunità in cui vive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- **ORIENTAMENTO.** L'Istituto, sensibile alle criticità del processo decisionale adolescenziale, ma anche familiare, ha attuato da alcuni anni una revisione sistemica delle proprie strategie di orientamento. Nell'attuale panorama formativo, infatti, sussiste il concreto rischio che gli studenti e le famiglie vengano attratti da proposte educative semplificate, spesso caratterizzate da una valutazione non commisurata né alle reali competenze acquisite né allo stato delle proprie ambizioni, spesso ancora da maturare e/o da scoprire. Pertanto, la attività di orientamento si prefigge di promuovere una scelta consapevole, focalizzata sull'alto profilo qualitativo del percorso di studi. Tale iter, seppur rigoroso, garantisce un eccellente bagaglio formativo grazie alla professionalità del corpo docente, alle qualificate attività extracurricolari, al potenziamento delle lingue straniere e allo sviluppo del pensiero computazionale e delle tecnologie applicate alla didattica.



### Risultati attesi

---

Gestire un budget, lavorare in team, creare un progetto imprenditoriale e generare impatto reale. Integrazione con le attività didattiche e utilizzo in classe di strumenti concreti, storie, sfide e momenti di confronto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	AULA MAGNA con videoconferenza

## ● Percorso sperimentale **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

---

Acquisizione di competenze in campo biologico e di orientamento per le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico, sanitario, medicina e chirurgia in particolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Rafforzare l'orientamento post-diploma attraverso una diversificazione dell'offerta formativa e lavorativa, così da garantire agli studenti opportunità più ampie e calibrate sui loro interessi e potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: 13.1.1A-FESR PON-CA-2021-531 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutta la comunità scolastica è destinataria della progettazione per l'innovazione tecnologica relativa all'utilizzo di internet con ricadute di efficientamento ed efficacia sull'amministrazione e sulla didattica

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: 13.1.2A-FESR PON-CA-2021-160 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazi  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'autonomia digitale dell'utenza scolastica con ricadute innovative sulla didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi interni per  
l'utilizzo della realtà aumentata nella  
didattica e la digitalizzazione delle  
buone pratiche  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Efficienza ed efficacia del sistema didattico e organizzativo

Titolo attività: PNSD della scuola  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto già da anni promuove iniziative e attività che coinvolgono l'area digitale in coerenza alla legge 107/2015, come si evince dalla descrizione della progettazione curricolare ed extracurricolare. La scuola è, da diversi anni, Test Center di AICA, accreditata per la Certificazione della Nuova ECDL e propone corsi per l'acquisizione di conoscenze, di competenze e abilità fondamentali per l'uso del computer. Inoltre ha realizzato negli ultimi tempi una serie di progetti che utilizzano le strumentazioni digitali. Infatti, la scuola usufruisce di una struttura cablata completamente in rete e in ogni aula è presente una LIM con computer accessorio, inoltre possiede un laboratorio di Informatica e un'Aula magna, dove sono presenti le più moderne attrezzature che consentono anche di promuovere collegamenti a distanza mediante videoconferenze. Tuttavia le continue sollecitazioni che arrivano dal mondo digitale rendono necessario l'adeguamento delle attrezzature, per consentire una trasformazione al passo dei cambiamenti e per permettere ai giovani di usufruire di strumenti sempre più accattivanti. Per questo il nostro istituto ha ottenuto i finanziamenti europei FESR per la realizzazione di laboratori didattici digitali al fine di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

migliorare la didattica, promuovendo l'apprendimento cooperativo mediante nuovi strumenti per l'accesso a contenuti multimediali per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Inoltre, ha aderito anche alle iniziative proposte dal Miur , infatti :

□ Ha partecipato alla manifestazione nazionale FUTURA CASERTA, aderendo alle varie attività proposte tra cui Hackathon e Womest. Gli alunni del Giannone hanno vinto il secondo premio per la realizzazione di un filmato con nuove tecnologie con utilizzo di droni.

□ Ha, inoltre, aderito sempre a diverse iniziative MIUR, per la formazione del personale scolastico.

Per il triennio 2019/22, in linea con il PNSD, la scuola si propone di :



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Allestire i laboratori del Polo di ricerca KNOWLEDGE GIANNONE CENTER e il nuovo edificio di Caiazzo con tecnologie all'avanguardia
  
- potenziare nella sede di Caserta le reti cablate Lan e Wireless;
  
- rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali;
  
- promuovere iniziative che legano l'innovazione didattica alle tecnologie digitali;
  
- rinnovare la progettazione interna, favorendo l'uso di soluzioni cloud;
  
- ricercare nuovi scenari di apprendimento, che fluttuano tra il reale ed il virtuale e che rafforzano le competenze degli studenti;
  
- Creare spazi e contesti in cui gli studenti possano fare



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

esperienza dell'impatto sulla vita reale delle innovazioni e dei processi tecnologici, e cogliere il valore attuale delle discipline STEM anche nell'ottica di una maggiore professionalizzazione dei percorsi formativi;

□ sostenere gli studenti nel loro percorso, valorizzandone le capacità per il successo formativo, anche attraverso l'uso di piattaforme e-learning;

□ Promuovere l'uso delle tecnologie digitali per una didattica inclusiva, che coinvolga maggiormente gli studenti BES e ne agevoli l'apprendimento.

## Approfondimento

Sono in corso diversi progetti finanziati da fonti diverse (PNRR, D; 65 etc.) per accrescere le competenze digitali del personale e degli studenti:

1. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)  
DM 66 del 12 aprile 2023
2. Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941-P-7173
3. DIGITAL SPACE AR&VRM4C1I3.2-STEM-P-4045



4. GENERATION STEM M4C1I3.1-2023-1143-P- 39781

5. "Comunicazione e linguaggi: dal mito ai robot" M4C1I3.2-2022-962-P-24891

6. "MEET MEDIA STUDIUM" M4C1I3.2-2022-961-P- 24892

E' stato introdotto un Regolamento per l'utilizzo consapevole dell'AI

### Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale

a. s. 2025-2026

## Titolo XI - Utilizzo di strumenti di IA

### Art. 1 - Obiettivi

1. Le disposizioni di questo titolo hanno lo scopo di regolamentare l'utilizzo degli strumenti di IA, come definiti nell'art. 2, da parte del personale della scuola e degli studenti e nel rispetto del Regolamento UE 2024/1689, della L. 132/2025, del Regolamento 2016/679 e del DM 166/2025.

## Art 2 - Definizioni

1. Ai fini del presente titolo si intende per:

a) Intelligenza artificiale (IA o AI): un sistema di machine learning progettato per operare con vari livelli di autonomia che può, per obiettivi espliciti o impliciti, generare risultati come previsioni, raccomandazioni o decisioni che influenzano ambienti fisici o virtuali.

b) agente (agent): un sistema intelligente autonomo che esegue compiti specifici senza l'intervento umano in ambiente virtuale o fisico.

c) strumenti di IA: programmi, agent, sistemi informatici messi a disposizione da fornitori esterni o sviluppati all'interno della scuola che rientrano nelle definizioni di cui alle lettere a) e b) del presente



articolo.

d) sistema di IA ad alto rischio: sistemi di IA e loro utilizzo secondo quanto stabilito dall'Allegato III del Regolamento UE 2024/1689.

Art. 3 - Uso di strumenti di IA da parte dei docenti

1. L'uso degli strumenti di IA da parte dei docenti deve rispettare le normative vigenti, le Linee guida ministeriali e le disposizioni della scuola per la tutela della privacy.
2. L'utilizzo degli strumenti di IA deve tenere conto dei limiti contrattuali relativi all'età degli studenti, stabiliti dai fornitori di IA e dalle norme vigenti.
3. La scelta di strumenti di IA deve essere coerente con le previsioni del PTOF in merito all'adozione dei materiali didattici (se necessario, aggiornare il PTOF con i rischi da analizzare, costi etc.).
4. L'uso di strumenti di IA non deve comportare costi aggiuntivi per gli studenti e le famiglie salvo che non siano approvati secondo procedure previste per l'adozione dei libri di testo.
5. L'utilizzo di sistemi di IA ad alto rischio di cui all'Allegato III del Regolamento UE 2024/1689 è consentito solo nei limiti e con le procedure previste dal Regolamento UE 2024/1689 e dalle linee guida di cui al DM 166/2025. [potrebbe essere utile prevedere l'espressa autorizzazione del DS per gli utilizzi ad alto rischio, per esempio valutazione degli studenti]
6. L'utilizzo di agenti (AI agent) deve essere autorizzato espressamente dal Dirigente scolastico e in ogni caso deve prevedere la supervisione umana delle azioni che potrebbe intraprendere.
7. La responsabilità circa le decisioni resta in capo alle persone fisiche anche nel caso in cui queste si siano avvalse del supporto di strumenti di IA per la loro adozione.

## Art. 4 - Uso di strumenti di IA per attività istituzionali

1. L'uso di strumenti di IA per attività istituzionali e di produzione di atti e documenti deve rispettare le norme in vigore e le disposizioni della scuola a tutela della privacy, della sicurezza dei dati e della struttura informatica.
2. La responsabilità del contenuto dei documenti prodotti con l'utilizzo di strumenti di IA resta in



capo alla persona fisica che ha utilizzato l'IA per crearli.

3. La responsabilità circa le decisioni resta in capo alle persone fisiche anche nel caso in cui queste si siano avvalse del supporto di strumenti di IA per la loro adozione.
4. L'utilizzo di sistemi di IA ad alto rischio deve essere preventivamente autorizzato dal Dirigente Scolastico.
5. L'utilizzo di agenti (AI agent) deve essere autorizzato espressamente dal Dirigente scolastico e in ogni caso deve prevedere la supervisione umana delle azioni che potrebbe intraprendere.

## Art. 5 - Uso di strumenti di IA da parte degli studenti

1. L'uso diretto degli strumenti di IA da parte degli studenti deve rispettare i limiti di età previsti contrattualmente dai fornitori degli strumenti stessi.
2. Gli studenti, nell'uso degli strumenti di IA, devono rispettare le norme in vigore e le disposizioni della scuola per la tutela della privacy, la sicurezza dei dati e del sistema informatico della scuola anche nell'uso al di fuori di essa.
3. La produzione di materiali a fini didattici con l'uso dell'IA deve essere dichiarata esplicitamente con le modalità concordate con l'insegnante.
4. Lo studente rimane responsabile, anche sul piano disciplinare, dei materiali da lui prodotti con gli strumenti di IA.
5. L'Istituzione Scolastica, nelle figure del Dirigente Scolastico e del corpo docente, eserciterà ogni opportuna azione di vigilanza e controllo sugli elaborati prodotti dagli studenti, sia in contesti di lavoro autonomo domestico che durante le verifiche in presenza. Tale monitoraggio è finalizzato a garantire l'autenticità, l'originalità e la paternità individuale delle prove e ad assicurare una valutazione trasparente, equa e oggettiva. Qualora venissero ravvisate irregolarità o violazioni dell'onestà intellettuale, si procederà all'applicazione delle sanzioni e dei provvedimenti previsti dal Regolamento di Istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità.
6. Rimane ferma la responsabilità dei genitori per l'utilizzo di strumenti di IA al di fuori della scuola.



# L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO GIANNONE - CEPC110001

SEZIONE ASSOCIATA LICEO GIANNONE - CEPC110012

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Ai docenti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi declinati nelle Indicazioni Nazionali (DRP 89/2010) e declinati nel curriculum.

### Allegato:

Modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica rappresenta il presidio di legalità che ogni Istituzione Scolastica deve progettare e monitorare attraverso l'insegnamento trasversale che coinvolge tutte le discipline di ogni singolo Consiglio di Classe. A questo insegnamento, valorizzato dalle recenti Linee guida DM 183/2024, è affidato anche un ruolo di importanza nella L. 150/2024, che ne implementa e ne sostanzia la valenza educativa e formativa.



## Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE educazione civica 2025-2026.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli studenti e delle studentesse, rappresenta un elemento di particolare rilevanza in grado di fondare la circolarità del patto educativo suggellato tra l'Istituzione Scolastica, la famiglia e lo studente. A tal fine, e alla luce delle recenti modifiche normative (L. 150/2024, DPR 134/2025 e DPR 135/2025) sono stati rivisti i criteri di valutazione del comportamento. Tabella di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Indicatori: partecipazione, frequenza, rapporti interpersonali, rispetto dei doveri scolastici, rispetto del regolamento d'Istituto, comportamento durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto, note disciplinari. Voto Descrittori

10 È attribuito a studenti ritenuti, dall'intero Consiglio di Classe, meritevoli di lode per aver contribuito con il loro comportamento e la loro attività alla crescita dell'intera classe. 9 Corretta, assidua e attiva partecipazione alle lezioni. Equilibrio nei rapporti interpersonali e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche e gli interventi educativi, svolti anche al di fuori dell'Istituto. 8 Corretta e assidua partecipazione alle lezioni. Puntualità nel rispetto dell'orario (non più di 9 ritardi a quadrimestre e/o non più di 9 ingressi a quadrimestre nelle ore successive alla prima e/o uscite anticipate) Costante correttezza nei rapporti interpersonali. Costante adempimento dei doveri scolastici. Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche e gli interventi educativi, svolti anche al di fuori dell'Istituto 7\*\* Sufficiente interesse e sufficiente partecipazione alle lezioni. Poca puntualità nel rispetto dell'orario (più di 9 ritardi a quadrimestre e/o più di 9 ingressi nelle ore successive alla prima e/o uscite anticipate a quadrimestre) Correttezza nei rapporti interpersonali. Sufficiente adempimento dei doveri scolastici. Atteggiamento sufficientemente responsabile durante le attività didattiche e gli interventi educativi, svolti anche al di fuori dell'Istituto. Infrazioni non gravi soggette a richiamo verbale o una nota scritta sul registro di classe. Nota scritta sul registro di classe per assenze collettive. 6 Mediocre interesse e incostante partecipazione alle lezioni. Scarsa puntualità nel rispetto dell'orario (numerose ritardi a quadrimestre e/o numerosi ingressi alle ore successive alla prima e/o uscite anticipate a quadrimestre) Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali anche durante le attività didattiche e gli interventi educativi svolti al di fuori dell'Istituto. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare più note scritte sul registro di classe Comportamento incostante per responsabilità nell'espletamento dei doveri scolastici. Disinteresse per alcune discipline. 5 È attribuito a studenti



che per gravi e/o frequenti episodi di violazione del regolamento di disciplina dell'Istituto siano incorsi in sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica (Vedi Capo 1 Regolamento di disciplina degli studenti). La griglia di valutazione del comportamento vuole ribadire i principi fondanti del nostro Liceo che mira al massimo sviluppo possibile delle potenzialità di tutti gli studenti nel processo continuo e complesso della loro formazione. ESEGESI \* I singoli Consigli di classe, nei casi di reiterata e particolare gravità nei ritardi e/o negli ingressi nelle ore successive alla prima e/o nelle uscite anticipate e assenze collettive, hanno facoltà di attribuire voti di condotta inferiori al sette. \*\*1) le assenze collettive, in particolare quando siano previste verifiche scritte, orali o di altra natura istituzionale (es. INVALSI; OCSE/PISA); competizioni; commemorazioni; FSL; incidono in modo significativo sul voto di condotta con l'attribuzione del voto di almeno 7 (sette). Si configura l'assenza collettiva nel caso in cui non sia presente la metà +1 degli studenti della classe e/o gruppo FSL. Se l'assenza collettiva si registra in occasione di eventi straordinari il 7 non sarà attribuito per una sola assenza a quadrimestre ad eccezione di quanto sopra riportato. 2) Si ribadisce che dai 10 ritardi in poi e/o entrate posticipate e/o uscite anticipate, non debitamente motivati e documentati (prelievo sangue, trasporto pubblico ecc.) è altresì attribuito automaticamente il voto 7 in condotta. Entrate posticipate ed uscite anticipate possono effettuarsi solo per documentati motivi (con attestazioni terze consegnate e protocollate entro 5 giorni), quali visite mediche, partecipazioni a gare sportive o esami.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

AMMISSIONE - Non aver superato il numero di assenze consentito dalla normativa vigente per ciascun indirizzo di studi. A norma del DPR 122/2009, come mod. dal DPR 135/2025 (l. 150/2024), Art. 14, co. 7: Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tali deroghe sono previste per assenze documentate a condizione, comunque, che non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione positiva degli apprendimenti. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. - Sufficienza in tutte le discipline - Almeno



7 nel voto di condotta - Non più di tre insufficienze non gravi a condizione che il CdC valuti che lo/la studente/essa abbia le potenzialità sia per recuperare le carenze con le modalità indicate dalla scuola sia di affrontare con successo l'a.s. successivo NON AMMISSIONE - Aver superato il numero di assenze consentito dalla normativa vigente per ciascun indirizzo di studi - Insufficienze gravi (anche un solo voto 3) in un quadro di media globale insufficiente se il CdC valuta che lo/la studente/essa non abbia dimostrato alcuna forma di impegno e non possieda abilità nonché potenzialità per frequentare con successo l' a.s. successivo - Voto di Condotta inferiore a 6

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297; decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62; decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226; Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; Non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto Voto di comportamento non inferiore a sette decimi.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Così come da norma, il riferimento per l'attribuzione del Credito Scolastico è rivisto dalla L. 150/2024 che defisce all'art 1 comma 1 lettera d, la seguente modifica al Dgl. 62/2017 dell'art. 15, inserendo, dopo il comma 2, il seguente comma 2bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi".

### **Allegato:**

tabelle credito scolastico (1).pdf

## **Formazione Scuola-Lavoro (PCTO)**

Il DPR 135/2025 modifica il DPR 122/2009 all'art. 4, co. 4: I" percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento, di cui all'articolo 1, commi da 784 a 787, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, coerenti con il piano triennale dell'offerta formativa e con il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dei singoli indirizzi di studio offerti dalle istituzioni scolastiche, sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati. La valutazione degli esiti delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento è effettuata dal consiglio di classe, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica". Pertanto spetta ai singoli CdC effettuare la valutazione.

## **Sanzioni relative al comportamento**

il DPR 134/2025, attuativo della Legge 150/2024, modifica il DPR 249/1998 recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. A tal fine si è aggiunto al Regolamento d'istituto una sezione che definisca la tipologia delle sanzioni e da chi vengono irrogate.

### **Allegato:**

[Schema-Tabella-infrazioni-disciplinari.pdf](#)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### PREMESSA

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 (Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative) e della CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche definendo l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni correttive. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, delle Associazioni, delle Cooperative Sociali e degli Enti Pubblici.

La Direttiva ministeriale, infatti, evidenzia che "ogni studente, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano un'adeguata e personalizzata risposta".

L'idea di BES, come sostengono Ianes, Macchia e Cramerotti (2013), "non dovrà fare riferimento alle origini eziologiche dei disturbi né alle classificazioni patologiche, bensì partire dalla situazione complessiva di funzionamento educativo e apprenditivo del soggetto, qualunque siano le cause che originano una difficoltà di funzionamento". Tale concettualizzazione si fonda su un'idea di bisogno educativo speciale come "qualsiasi difficoltà evolutiva in ambito educativo e/o apprenditivo che consiste in un funzionamento (frutto dell'interrelazione reciproca tra i sette ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale



individualizzata". Le recenti disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 (PAI); Nota Ministeriale del 22 novembre 2013) sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docente e del consiglio di classe nell'individuazione dello studente con BES.

E il consiglio di classe che ha il dovere di riconoscere le situazioni di problematicità: osservare, interpretare e interagire più efficacemente nella complessità delle persone e dei processi. Le normative MIUR riconoscono agli insegnanti la possibilità di individuare lo studente con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche", consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio. La macrocategoria BES comprende quindi tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli studenti (le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, i disturbi evolutivi specifici, le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico - culturale, studenti con plusdotazione).

La nostra Istituzione si propone di perseguire percorsi in cui la didattica inclusiva, che si qualifica come una didattica di qualità per tutti, e che ormai da tempo ha smesso di essere considerata come una corsia d'accesso solo per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali, debba essere considerata come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare, valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

### **FINALITA'**

Il Piano Annuale per l'Inclusività è uno "strumento di progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo", fondato sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi che mirano al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni. L'azione educativa, esplicitata nel PTOF d'istituto, si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative; mette in campo tutti i facilitatori possibili e rimuove tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, per garantire il massimo sviluppo possibile ad ognuno ed il successo formativo di tutti.

L'inclusività è un processo dinamico che a partire dalla diversità, vuole raggiungere il successo



scolastico di tutti.

L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione, anche a studenti non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, favorisce politiche scolastiche più eque e inclusive.

La scuola è chiamata a riconoscere le situazioni problematiche anche temporanee e realizzare la piena inclusione di ciascun studente.

È un cambiamento di prospettiva che ci invita a comprendere che, mentre prima si parlava di studente diversamente abile inserito in un contesto classe e certificato come tale, ora si parla di tutti gli studenti di una classe, diversi l'uno dall'altro.

Nella nota 2563 del 22/11/2013 "strumenti d'intervento studenti con BES" il Ministero sottolinea i seguenti punti:

1. Necessità di evitare automatismi nell'uso dei BES, in quanto essi devono riguardare solo casi particolarmente gravi con l'adozione del Piano Didattico Personalizzato, creato con voto unanime del Consiglio di Classe o del team docente.
2. La personalizzazione della didattica pur non "abbassando" il livello degli obiettivi da far perseguire ai suddetti studenti e la scelta di una determinata "azione strategica" per realizzare un'efficace "politica dell'inclusione" nelle singole scuole con l'elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli studenti con BES.

La redazione del PAI a fine anno scolastico rappresenta sia il punto d'arrivo del lavoro svolto nell'anno appena trascorso sia il punto di partenza per l'avvio del lavoro dell'anno successivo.

La **PORTE PRIMA** del P. A. I. - analisi dei punti di forza e di criticità - contiene i dati relativi all'anno scolastico 2019/2020, rilevati tra settembre 2019 e giugno 2020 (consuntivo).

La **PORTE SECONDA** - obiettivi di incremento dell'inclusività - riporta le proposte operative di miglioramento che si intendono attuare nell'anno scolastico 2023/2024 (preventivo)

Il Liceo Classico "Pietro Giannone" è una delle principali realtà scolastiche di Caserta e della sua Provincia.

Presenta un vasto bacino di utenza e la platea scolastica, grazie anche ai diversi indirizzi di studio



presenti, è molto variegata. La scuola si trova ad operare in una realtà sociale eterogenea ed articolata. Da una parte accoglie studenti provenienti da nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psicosociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni che, indipendentemente dal contesto familiare di provenienza, presentano situazioni di disagio.

Gli studenti che presentano bisogni educativi speciali presenti nel nostro istituto sono: studenti con disabilità (ai sensi della L. 104/92), studenti con DSA (ai sensi della L. 170/10), studenti con bisogni educativi speciali non certificati (D.M. 27/12/12)

Sono sotto riportate le varie tipologie di alunni BES presenti nel corrente anno scolastico nell'Istituto, tutte le indicazioni utili per la corretta gestione dei casi ed alcuni punti fondamentali della normativa di riferimento.

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- Inclusione

E' il consiglio di classe che ha il dovere di riconoscere le situazioni di problematicità: osservare, interpretare e interagire più efficacemente nella complessità delle persone e dei processi. La normativa riconosce ai docenti la possibilità di individuare lo studente con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche", consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio. La macrocategoria BES comprende tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli studenti (le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, i disturbi evolutivi specifici, le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico/culturale, studenti con plusdotazione, studenti stranieri non italofofoni). La nostra Istituzione si propone di perseguire percorsi in cui la didattica inclusiva, che si qualifica come una didattica di qualità per tutti, e che ormai da tempo ha smesso di essere considerata come una corsia d'accesso solo per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali, debba essere considerata come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare, valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni. La scuola partecipa al progetto Intercultura con piani personalizzati realizzati dalla docente referente del progetto e da un tutor interno, volti a favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che frequentano la scuola per tutto l'anno scolastico o per alcuni mesi. Per quanto riguarda gli studenti stranieri residenti da poco in Italia, la scuola organizza corsi di Italiano e, in assenza di docenti abilitati a L1 ed L2, indirizza tali alunni verso associazioni presenti sul territorio.

- Recupero e potenziamento



Il gruppo di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento è poco numeroso e concentrato quasi sempre nel biennio. Le difficoltà sono dovute ad una preparazione di base non adeguata fornita dalla Sec di I Grado, quasi mai a situazioni di svantaggio economico o sociale delle famiglie. Gli insegnanti dedicano un tempo congruo ad attività di recupero nella loro programmazione curricolare; la scuola realizza, inoltre, una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre in orario curricolare per seguire tali studenti in modo individualizzato e corsi di recupero (IDEI) nel periodo estivo per gli alunni con debito formativo. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari sono valorizzati e stimolati alla partecipazione a progetti extracurricolari, a competizioni interne o esterne alla scuola che abbracciano tutte le discipline.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'istituto, nella sede centrale e in quella sita in zona Saint Gobain, non ha studenti con disabilità per i quali sia necessario un intervento di sostegno; nella sede staccata di Caiazzo sono invece presenti studenti con disabilità per i quali i docenti curricolari e di sostegno realizzano una didattica volta a favorirne l'inclusione nel gruppo dei pari. In tutte e tre le sedi sono presenti studenti con bisogni educativi speciali per i quali vengono realizzati Piani didattici personalizzati, aggiornati con regolarità e coordinati dalla docente referente per gli studenti con BES, che tengono conto delle differenti tipologie di disagio, che vanno da disturbi specifici dell'apprendimento a disagi di natura evolutiva, emotiva, relazionale, linguistica e psico-affettiva. La scuola partecipa ai progetti Intercultura ed Erasmus+ predisponendo piani personalizzati realizzati dai docenti referenti dei progetti e dai tutor interni, volti a favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che frequentano la scuola per tutto l'anno scolastico o per alcuni mesi. La scuola organizza incontri con associazioni presenti sul territorio che si occupano dei problemi dell'immigrazione. Per quanto riguarda gli studenti stranieri residenti da poco in Italia, la scuola organizza corsi di Italiano e, in assenza di docenti abilitati all' L1 ed L2, indirizza tali alunni verso associazioni presenti sul territorio. Nell'Istituto oltre alla cura degli studenti con svantaggio, è data grande attenzione agli studenti atleti per i quali è predisposto un Pfp che è registrato nella piattaforma ministeriale. Inoltre diffusa e sostanziale è la cura di quegli studenti che hanno necessità di prendere parte ad attività di sostegno e di potenziamento al fine di garantire il successo formativo di ogni singolo studente. Il gruppo di studenti con maggiori difficoltà è poco numeroso e concentrato quasi sempre nel biennio. Le difficoltà sono dovute, nella maggior parte dei casi, ad una preparazione di base non adeguata fornita dalla scuola secondaria di I grado, quasi mai a situazioni di svantaggio economico o sociale delle famiglie. Gli insegnanti dedicano un tempo congruo ad attività di recupero nella loro programmazione curricolare; la scuola realizza, inoltre, lo sportello didattico curato dai docenti di potenziamento, una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre in orario curricolare per seguire tali studenti in modo individualizzato e corsi di



recupero (IDEI) nel periodo estivo per gli alunni con debito formativo; questi interventi risultano efficaci, dato l'esiguo numero di abbandoni o di alunni respinti sia a giugno che a settembre. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari sono valorizzati e stimolati grazie alla partecipazione a progetti extracurricolari, a gare e competizioni interne o esterne alla scuola che abbracciano tutte le discipline.

Punti di debolezza:

Gli IDEI vengono realizzati solo a fine anno scolastico, mentre durante l'anno non sono attivati corsi di recupero pomeridiani. Ciò è principalmente dovuto all'esiguità dei fondi ministeriali dedicati agli interventi integrativi e di recupero.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Per coordinare al meglio l'attività dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola sono istituiti dei momenti di condivisione/confronto, sia generali, sia riferiti a casi specifici, (anche fuori dai GLO) tra Funzioni Strumentali, Insegnanti di Sostegno, Assistenti Educativi, Specialisti. Tali incontri sono aperti anche ai docenti curricolari. - Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in



rapporto ai diversi servizi esistenti. In base al disagio mostrato e alle eventuali nuove certificazioni presentate, si terrà conto di tutta una serie di attività da organizzare in collaborazione con la scuola (docenti curricolari, docenti di sostegno e di potenziamento) e con le associazioni presenti nel territorio che offrono personale specializzato utile a seguire i ragazzi che presentino difficoltà nell'apprendimento. Valorizzare i talenti, le capacità e le attitudini individuali all'interno di un piccolo-medio gruppo. Collaborazione con ASL e Servizi Sociali. La collaborazione con l'ASL e i Servizi Sociali sono garantiti e avvengono con regolarità. - Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Seppure la partecipazione delle famiglie nei contesti in cui la scuola ha richiesto un coinvolgimento è stata sempre positiva, la si può incrementare proponendo una più consapevole condivisione dei progetti formativi proposti e richiedendo un maggiore coinvolgimento nella gestione e nella organizzazione dell'uso degli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare nello studio a casa. - Condividere il PDP - Informare sul processo evolutivo e cognitivo degli studenti BES - Giornate dedicate - Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Particolare attenzione sarà rivolta ai seguenti indicatori: - Incentivare la partecipazione di alunni BES in progetti di Istituto - Favorire la partecipazione di alunni a progetti specifici per alunni BES - Rispettare lo sviluppo delle competenze richieste da PEI o PDP attuando tutte le misure compensative e dispensative previste e adattare verifiche e metodo di valutazione al profilo funzionale dell'alunno. - Incentivare la promozione di percorsi rivolti all'integrazione culturale - Interpretare la Diversità come risorsa del Curriculum - Valorizzazione delle specificità □- Educazione socio-affettiva □- Incremento delle abilità e delle competenze rispetto ai punti di partenza - Valorizzazione delle risorse esistenti - Approfondire le attività formative inerenti la tematica dell'inclusione già avviate negli anni precedenti - Incrementare l'utilizzo dei sistemi informatici (office 365, registro elettronico, piattaforme quali G-suite, Classroom e i vari applicativi) - Incontri periodici di pianificazione metodologica GLI - Verifica periodica GLHO - Coordinamento GLI/GLHO/CIC. Il docente di sostegno è assegnato alla classe di cui è contitolare (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92). In linea generale, i criteri per l'attribuzione delle ore e dei docenti specializzati agli alunni disabili previsti da questi organismi tengono conto: • del monte ore complessivo assegnato alla scuola e del grado di disabilità di ciascun alunno; • della continuità didattica; • dei bisogni dell'alunno e delle competenze dell'insegnante di sostegno, in modo che le seconde sia confacenti ai primi. - Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. L'istituzione scolastica parteciperà a tutti i bandi di concorso utili all'attribuzione di finanziamenti da parte di Enti Locali e Nazionali da destinare a progetti d'istituto per ragazzi BES e all'acquisizione di ausili didattici. Nel prossimo anno scolastico ci si propone di distribuire le eventuali risorse non spese nel corrente anno strutturando adeguati progetti con modalità condivise dagli enti erogatori. La scuola opera in collaborazione con il Centro Territoriale di Supporto per ampliare il patrimonio di software didattici specifici e di sussidi per



alunni H. Inoltre, i ragazzi e gli insegnanti possono usufruire di po-stazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: □ aule dotate di lavagne multimediali, □ palestra, □ laboratori di informatica e di scienze, □ spazi verdi. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Sono previste attività specifiche per □ l'accoglienza □ l'orientamento in entrata e in uscita.

**ANALISI DEL CONTESTO e breve vademecum su BES e Inclusione**

Il Liceo Classico "Pietro Giannone" è una delle principali realtà scolastiche di Caserta e della sua Provincia. Presenta un vasto bacino di utenza e la platea scolastica, grazie anche ai diversi indirizzi di studio presenti, è molto variegata. La scuola si trova ad operare in una realtà sociale eterogenea ed articolata. Da una parte accoglie alunni provenienti da nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psicosociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni che, indipendentemente dal contesto familiare di provenienza, presentano situazioni di disagio. Gli alunni che presentano bisogni educativi speciali presenti nel nostro istituto sono studenti con disabilità (ai sensi della L. 104/92), studenti con DSA (ai sensi della L. 170/10), studenti con bisogni educativi speciali non certificati (D.M. 27/12/12). Sono sotto riportate le varie tipologie di alunni BES presenti nel corrente anno scolastico nell'Istituto, tutte le indicazioni utili per la corretta gestione dei casi ed alcuni punti fondamentali della normativa di riferimento.

**1) ALUNNI CON DISABILITÀ (L.104/92)**

La scuola sostiene il diritto d'inclusione degli studenti certificati ai sensi della L.104/92 e, a tal fine, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, progetta percorsi educativi e didattici individualizzati. La segreteria didattica raccoglie le informazioni e la documentazione relativa allo studente certificato ed informa il Responsabile di Funzione ed il Coordinatore di Classe, aggiorna le informazioni relative allo studente certificato, rilevanti ai fini della promozione e realizzazione dell'integrazione e dell'inclusione per il pieno esercizio del diritto all'istruzione e formazione. Il fascicolo personale dello studente con disabilità certificate, nell'ottica del progetto di vita, accompagna lo studente dal suo ingresso nella scuola Primaria fino al termine del suo percorso scolastico e formativo. Esso contiene:

- La certificazione ai sensi della L. 104/1992;
- La Diagnosi Funzionale (DF);
- Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF);
- Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) relativo ad ogni anno scolastico contenente le verifiche periodiche e finale con gli obiettivi raggiunti, parzialmente raggiunti e non raggiunti; La relazione finale e le verifiche periodiche e di fine anno scolastico. La consultazione del fascicolo personale, definito nelle modalità dal Dirigente Scolastico, risulta importante perché consente a tutti gli educatori coinvolti di reperire le informazioni opportune, in particolare nei momenti di passaggio di grado scolastico. La certificazione ai sensi della L. 104/92 è rilasciata da neuropsichiatra o psicologo dell'ASL o da enti accreditati. Essa deve fare riferimento al codice ICD 10. Anche la stesura della diagnosi funzionale (DF) compete allo specialista della struttura sanitaria pubblica o privata accreditata. Essa viene



consegnata alla famiglia che ne presenta copia alla scuola. La diagnosi funzionale è aggiornata in base all'evoluzione dello studente e viene redatta al momento della presa in carico e ad ogni passaggio da un grado all'altro dell'istruzione. In essa lo specialista valuta il funzionamento globale dello studente, evidenziando nelle diverse aree di punti di forza e di debolezza. Essa, quindi, fornisce un quadro articolato dello studente, su cui costruire una serie percorribile di obiettivi e di attività concrete relativamente a quella specifica situazione. La DF è la base indispensabile per una buona definizione del PDF e del PEI. Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) è redatto dopo un iniziale periodo di osservazione pedagogica, e sulla base dei dati riportati dalla Diagnosi Funzionale. Il PEI fa parte della documentazione obbligatoria (L. 104/1992 art. 12) e viene redatto dall'équipe composta dai docenti curricolari e di sostegno, dai referenti socio-sanitari insieme alla famiglia dell'alunno. Il PEI pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento, conseguenti alla situazione di disabilità, sia le possibilità di recupero. Serve, quindi, a rilevare i bisogni ed a calibrare correttamente l'intervento formativo ed educativo. Il PEI viene predisposto all'inizio del percorso scolastico e nel passaggio da un grado di scuola all'altro; viene aggiornato periodicamente in relazione all'evoluzione dello studente. Ogni aggiornamento del PdP non sostituisce ma integra il precedente, costituendo in questo modo un'importante fonte di informazioni sull'intero percorso scolastico dello studente. Il PEI condiviso costituisce il punto di partenza per la progettazione dell'intervento formativo ed educativo e la successiva elaborazione del PEI. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) descrive il progetto per il singolo studente, elaborato con il contributo di tutti i docenti e gli operatori coinvolti (docenti curricolari, docenti specializzati, assistenti educatori, facilitatori della comunicazione, operatori dei servizi e del territorio), attraverso l'osservazione pedagogica e la documentazione raccolta sullo studente e sul contesto scolastico e territoriale. Viene redatto nei primi mesi di ogni anno scolastico a cura del Consiglio di Classe, e diventa il documento base negli incontri di verifica e riprogettazione tra gli operatori della scuola, la famiglia ed i servizi sanitari e/o sociali. Per la scuola secondaria di secondo grado e l'istruzione e formazione professionale, la norma prevede la possibilità della stesura di due tipologie di PEI: • PEI semplificato, con il raggiungimento degli obiettivi minimi della classe, che condurrà al rilascio della qualifica e del diploma. Al suo interno i docenti delle singole discipline devono indicare quali sono gli obiettivi minimi che garantiscono l'essenzialità dei contenuti, permettendo allo studente di affrontare l'esame di Stato o di qualifica. • PEI differenziato, che conduce ad un attestato di credito formativo. I docenti devono indicare i contenuti ritenuti adeguati alle capacità dello studente e il Consiglio di classe dovrà decidere sulla eventuale sostituzione delle discipline. La scelta tra PEI semplificato e PEI differenziato va concordata con la famiglia. Solo con il consenso della famiglia può essere fatta menzione esplicita sul documento di valutazione che gli obiettivi del PEI non sono riconducibili ai programmi ministeriali. Nel PEI saranno descritti il percorso e i risultati raggiunti in modo che, anche nel passaggio all'anno o al grado di scuola successivi, le informazioni definiscano le abilità e le competenze raggiunte dello studente. E



bene ricordare che un'adeguata comunicazione e una buona relazione con lo studente e la sua famiglia può favorire la gestione delle aspettative rispetto agli esiti del percorso. Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe evidenzia i risultati raggiunti e la valenza delle strategie adottate. La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Il Consiglio di classe definisce nel PEI i criteri didattici da adottare per le verifiche e per la valutazione. Le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI progettata. I colloqui orali e le prove in attività pratiche o espressive hanno valore complementare e/o compensativo e concorrono a definire le competenze raggiunte.

2) ALUNNI DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (L.170/2010) Con il termine Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) si intende un disturbo che investe le funzioni relative ai processi di apprendimento delle abilità strumentali di base di lettura, scrittura e calcolo. Tali disturbi interessano uno specifico dominio di abilità, ma all'interno di un funzionamento intellettivo nella norma. Il successo scolastico di uno studente con DSA richiede che la scuola, in sinergia con la famiglia ed il sanitario di riferimento, accompagni il processo di consapevolezza dello studente rispetto alla conoscenza delle proprie capacità d'apprendimento e all'uso autonomo delle strategie compensative. Il fascicolo personale dello studente con DSA deve contenere: □ La Diagnosi e la Relazione Clinica; □ Il Piano Didattico Personalizzato. La valutazione diagnostica e clinica spetta agli specialisti (neuropsichiatri infantili o psicologi) dell'ASL o di strutture accreditate; è compito della Regione accreditare gli Enti certificanti e trasmettere relativo elenco alle istituzioni scolastiche (Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012). Lo specialista rilascia la diagnosi e la relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche, sulla base della quale il Consiglio di classe definisce gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare. Alla famiglia spetta il compito di consegnare tempestivamente tutta la documentazione (completa di diagnosi e relazione clinica di DSA) alla Segreteria Didattica, che informerà il Responsabile di Funzione e il coordinatore del Consiglio di classe. Il Responsabile di Funzione verifica che la diagnosi non risalga a più di 3 anni. Se lo specialista consegna alla famiglia solamente la diagnosi, sarà cura dell'Istituzione Scolastica richiedere la documentazione completa necessaria per la messa in atto di strumenti compensativi e di misure dispensative adeguati alle necessità dello studente. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è definito dal Consiglio di classe in accordo con la famiglia e lo specialista di riferimento. In esso sono delineate le metodologie e le attività didattiche rapportate alle capacità individuali specificando le misure dispensative e gli strumenti compensativi. In alcuni casi possono essere sufficienti solamente alcune indicazioni a carattere trasversale per tutte le discipline; in altri, invece, si rende necessaria una definizione precisa all'interno di ciascuna disciplina. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi partirà da quanto condiviso ad inizio percorso e riportato nel PDP, in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione. Il clinico definisce, solitamente nella relazione, le indicazioni generali



circa l'utilizzo di strategie compensative; spetta ai docenti del Consiglio di Classe identificare, declinare e sperimentare quelle più efficaci per lo specifico studente, anche all'interno delle diverse discipline, avendo attenzione a garantire una didattica personalizzata con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico. La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate. È particolarmente importante che le prove di verifica vengano programmate, informando lo studente. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente; prevedibile una dispensa dalle suddette prove, sostituibili con verifiche solo orali. La prestazione orale può essere utilizzata e considerata come compensativa della prestazione scritta.

3) ALUNNI CON ALTRE SITUAZIONI BES (INTEGRAZIONE D.M. 27/12/2012) In quest'area ricadono, come precedentemente indicato: alunni con deficit e disturbi vari non ricadenti nella L. 104/92 né nella l. 170/2010, ma parimenti oggetto di letture diagnostiche clinico. Più precisamente per diagnosi si intende la documentazione sanitaria attestante un disturbo o una patologia con fondamento clinico che, però, non dà diritto all'interessato di avvalersi di opportune disposizioni di legge; alunni con svantaggio socioeconomico; alunni con svantaggio linguistico, culturale; alunni con disagio comportamentale, relazionale;

4) ALUNNI NAI - Alunni Neo Arrivati in Italia (Nota Ministeriale 4 Marzo 2022, prot. n. 381 "Ai Fini dell'iscrizione degli studenti ucraini in fuga dal conflitto". Nota ministeriale del 14 aprile 2022. Prot. N. 781, Accoglienza scolastica per gli studenti ucraini. Indicazioni operative"). In quest'area ricadono:

- Alunni non italofoni provenienti da situazioni di conflitto, soprattutto Ucraino;
- Alunni non accompagnati. Con riferimento agli alunni di cui al punto 1) e 2), qualora la famiglia abbia presentato la documentazione sanitaria, la Segreteria Didattica informerà il responsabile di Funzione ed il Coordinatore del Consiglio di Classe. Si rimarca che "non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l'adozione di particolari strategie didattiche" (Nota Ministeriale del 22 novembre 2013 - Prot. n. 2563). Lo spirito della D.M. 27/12/2012 e delle successive note ministeriali è spostare l'attenzione dalla certificazione alla rilevazione dei bisogni di ciascun studente in difficoltà con il fine di realizzare il diritto all'apprendimento nell'ottica di una strategia inclusiva. L'adozione di un PDP la cui stesura è competenza del Consiglio di Classe, dovrà essere concordata e condivisa con la famiglia che deve firmare il documento pensato per l'alunno, per accettazione o non accettazione. La valutazione degli alunni BES deve tener conto delle difficoltà oggettive dell'alunno (linguistiche, sociali, fisiche) e deve avvenire mediante verifiche che permettano all'alunno di mostrare le conoscenze acquisite. Per questo sarà necessario (seppur non obbligatorio) produrre un PDP per tali alunni per mettere in evidenza eventuali misure dispensative e compensative utili al raggiungimento



degli obiettivi proposti dal Consiglio di Classe.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico: Marina Campanile Referente BES: Rosaria Lanna Docenti curricolari: Consiglio di classe Referente dei docenti di sostegno: Antonio Sguglia Docenti specializzati: Antonio Sguglia Rappresentante dei genitori: genitori dello studente con PEI Specialisti ASL-Neuropsichiatra Infantile ASL: Dott.ssa De Carlo

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Seppure la partecipazione delle famiglie nei contesti in cui la scuola ha richiesto un coinvolgimento è stata sempre positiva, la si può incrementare proponendo una più consapevole condivisione dei progetti formativi proposti e richiedendo un maggiore coinvolgimento nella gestione e nella organizzazione dell'uso degli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare nello studio a casa. Condividere il PDP Informare sul processo evolutivo e cognitivo degli studenti BES Giornate dedicate

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Adeguare più convenientemente i criteri di valutazione dei PEI e dei PDP al profilo dell'alunno. Elaborare e standardizzare prove di verifica nel rispetto di misure dispensative e strumenti compensativi. Prevedere una valutazione coerente e che tenga in considerazione il Profilo funzionale dell'alunno dopo avere messo a disposizione durante le verifiche tutte le misure dispensative e compensative previste da PDP e da PEI. Valutazioni attente alle conoscenze essenziali (livelli minimi) e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali piuttosto che legate alla sola correttezza formale; Valutazione dei progressi in itinere; Verifiche programmate; Eventuali compensazioni di prove orali con compiti scritti o viceversa; Uso di mediatori didattici, anche digitali, durante le prove scritte e orali.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previste attività specifiche per l'accoglienza e l'orientamento in entrata e in uscita.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

Progetto d'ascolto- équipe socio-psico-pedagogica

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola, è mirato ad aiutare gli studenti in difficoltà formando soggetti che siano in grado di affrontare determinati problemi di natura psicologica e di raggiungere una maggiore autonomia e capacità nella soluzione dei conflitti interni o esterni.

Attraverso il metodo del counseling psicologico si cerca di migliorare la qualità della vita degli studenti.

Di seguito è pubblicato il link al PAI 2025-26.

<https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/documento/#:~:text=Piano%20Annuale%20per,SCOLASTICO%202020>



## Aspetti generali

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude a fine gennaio con le operazioni di scrutinio, mentre il secondo termina a giugno nei tempi previsti dal calendario scolastico regionale. Per le classi prime la prima settimana di lezione è dedicata alla conoscenza dell'Istituto e del corpo docenti, alla presentazione dei programmi delle singole discipline e, soprattutto, all'accoglienza; per le altre classi al ripasso e all'introduzione dei nuovi programmi di studio. Le lezioni sono sospese nei giorni festivi previsti dal calendario scolastico regionale e in altri giorni deliberati dal Consiglio d'Istituto.

La procedura per la formazione delle classi prime è regolamentata da un sistema informatizzato che garantisce assoluta trasparenza nella composizione delle stesse.

Ad inizio anno scolastico vengono attivati i seguenti dipartimenti disciplinari:

1. Religione
2. Italiano e Geostoria
3. Latino e Greco
4. Lingue straniere
5. Storia e Filosofia, Diritto, Teorie e Tecniche della Comunicazione
6. Matematica e Fisica
7. Scienze naturali
8. Storia dell'Arte e Disegno
9. Scienze motorie
10. Sostegno

Ciascun Dipartimento è coordinato da un docente referente, il quale si preoccupa, una volta confrontatosi con l'intero dipartimento, di predisporre la programmazione dipartimentale, che offrirà le linee guida nella stesura delle programmazioni dei singoli docenti. Inoltre svolge un'azione di coordinamento tra i diversi docenti e nella risoluzione di eventuali problematiche, qualora si presentino.



I laboratori didattici sono utilizzati in maniera flessibile secondo le diverse necessità e in base alle richieste presentate dai singoli docenti e avendo cura di evitare assolutamente sovrapposizioni tra più classi.

In ottemperanza a quanto previsto dal PNSD viene istituita la figura del docente animatore digitale, una figura nuova per la scuola italiana introdotta per venire incontro all' esigenza di rinnovamento dell'istruzione e che avrà ,come compito primario, quello di seguire e accompagnare il processo di digitalizzazione della scuola. In particolare le sue competenze verteranno su:

1. la formazione interna: dovrà ,infatti, stimolare la formazione del personale , organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione;
2. il coinvolgimento della comunità scolastica: dovrà coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie;
3. la creazione di soluzioni innovative: dovrà cercare di individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere all'interno della scuola, oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole.

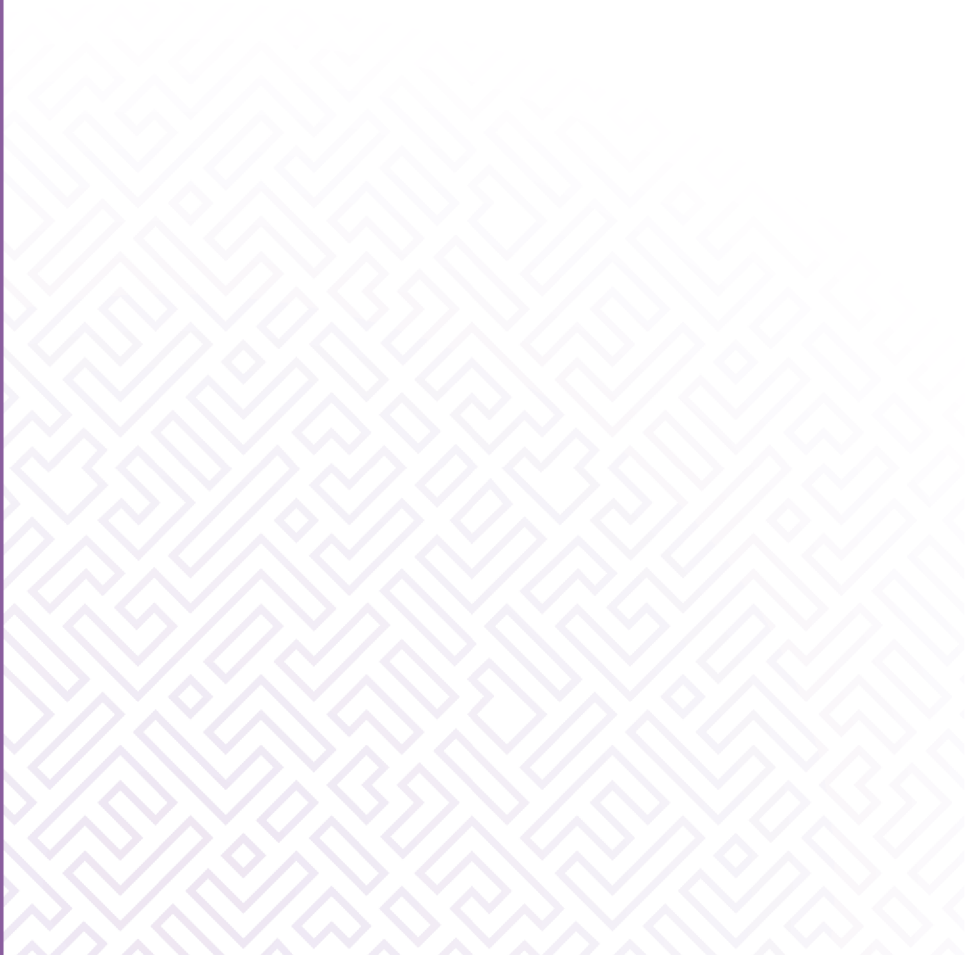
Per le comunicazione con le famiglie sono utilizzati i seguenti canali:

- a. Il registro elettronico on-line che, dall'anno scolastico 2014/15, ha sostituito il tradizionale registro cartaceo; il sistema Axios consente, mediante password personalizzata, a genitori ed alunni di acquisire informazioni relative a ritardi, assenze e voti di profitto nelle diverse discipline;
- b. lettere di convocazione (di fronte a situazioni problematiche inerenti al profitto e/o alla condotta dell'alunno o segni di disagio);
- c. incontri antimeridiani con i docenti in un'ora settimanale stabilita e comunicata all'inizio dell'anno oppure su reciproco appuntamento prefissato;
- d. due incontri pomeridiani con tutti i docenti, generalmente a dicembre e ad aprile;
- e. due consigli di classe nella sua composizione allargata ai rappresentanti delle varie componenti, compresi rappresentanti di genitori e alunni;
- f. due incontri scuola-famiglia generali organizzati per biennio e triennio, uno a dicembre, l'altro ad aprile;



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il DS all'organizzazione e gestione della scuola	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS (2), Funzioni strumentali (4), Staff del DS (3).	9
Funzione strumentale	Predispongono progettualità ed azioni per: 1. Documenti e piattaforma ministeriali PTOF 2. Orientamento in entrata 3. Orientamento in uscita e PTCO 4. Rapporti con gli alunni, assemblee di Istituto e Consulta provinciale degli studenti	4
Capodipartimento	Predispongono i criteri per la scelta dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, per l'aggiornamento dei Regolamenti, definiscono le programmazioni dipartimentali e forniscono indicazioni e linee guida per il PTOF	10
Responsabile di plesso	Fanno le veci del DS nelle funzioni organizzative relative al funzionamento quotidiano • Gestiscono le sostituzioni giornaliera del personale assente. • Curano le attività della sede di appartenenza, comunicando con il DS e con i collaboratori su questioni operative e organizzative. • Autorizzano, ciascuno per la propria sede, entrate posticipate e uscite anticipate studenti.	3
Animatore digitale	Coordina le azioni di aggiornamento e i percorsi progettuali in base alle esigenze di innovazione e di funzionalità organizzativa e didattica della scuola	1



Team digitale	Coadiuvare l'animatore digitale nelle sue funzioni e predisporre monitoraggi delle azioni, allestisce form e piattaforme	3
Organigramma completo	L'organigramma completo è consultabile al link valido anche per il 2025-2026: <a href="https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/servizio/organigramma-24-25/">https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/servizio/organigramma-24-25/</a> FUNZIONIGRAMMA E ORGANIGRAMMA SINTETICO: <a href="https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/servizio/staff-funzionigramma-e-organigramma/">https://www.liceogiannonecaserta.edu.it/servizio/staff-funzionigramma-e-organigramma/</a>	46

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A027 - MATEMATICA E FISICA	Piani di studio personalizzati: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sportello didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Piani di studio personalizzati: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria; e) sviluppo di comportamenti	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Piani di studio personalizzati: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, attività dei laboratori di scienze dedicate e personalizzate, sportello didattico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B002 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA

Piani di studio personalizzati: BA02- Conversazione in lingua straniera (FRANCESE), insegnamento nelle sezioni GRENOBLE, certificazioni DELF

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Lingua e Cultura Francese

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'ufficio di segreteria è aperto al pubblico: tutto l'anno dal lunedì al sabato dalle ore 10:00 alle ore 12:00; da ottobre a giugno anche il martedì e il giovedì dalle ore 15:30 alle ore 17:00, ad esclusione dei giorni e dei periodi di sospensione delle attività didattiche. Il Dirigente Scolastico, impegnato nelle due sedi di Caserta e Caiazzo, riceve il pubblico, solo per appuntamento, dopo la data di inizio delle lezioni. L'amministrazione e lo staff di Presidenza sono a disposizione di famiglie e alunni dalle ore 10: alle ore 13:00 di tutti i giorni per qualsiasi necessità e richiesta. C'è da precisare, tuttavia, che nel caso di concomitanti impegni istituzionali (scrutini, USP, USR, MIUR, Provincia di Caserta, riunioni degli OO. CC., convegni, concerti, presentazione di libri ecc.) gli appuntamenti sono sospesi e possono essere annullati, anche per diversi sopravvenuti motivi, con preavviso da parte della segreteria o avviso sul sito web. Le misure per la dematerializzazione nei rapporti con l'utenza sono state attivate da alcuni anni e riguardano: il sito <http://www.liceogiannonecaserta.edu.it/it/>; il registro elettronico; l'albo on-line dove vengono puntualmente riportate tutte le comunicazioni del dirigente scolastico inerenti la scuola e il suo funzionamento; le pagelle on-line; Il Collegamento al sito del Ministero per le iscrizioni online.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere:

- la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative
- azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar



- la comunicazione e l'integrazione tra tutti i Licei Classici
- attività di ricerca-azione e formazione
- lo scambio di progetti e risorse per la formazione, prodotti creativi realizzati dai licei
- le iniziative e le attività della Rete Nazionale dei Licei Classici
- iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con Uffici Scolastici Regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.

## Denominazione della rete: Protocolli in rete PNSD

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Collaborare all'innovazione digitale e progettare aggiornamenti e buone pratiche

## Denominazione della rete: Reti scuole UNESCO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Collaborare su progetti di valorizzazione dei beni UNESCO presenti sul territorio

## Denominazione della rete: Rete Formazione docenti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Aggiornamenti per la professione docente

## Denominazione della rete: Rete PLS Scienze Biologiche e Ambientali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Collaborazione con l'Università della Campania Vanvitelli per l'aggiornamento professionale e l'innovazione didattica sulle materie STEM

## Denominazione della rete: Rete PLS Matematica e Fisica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Aggiornamento professionale e innovazione didattica negli insegnamenti di matematica e fisica e nelle competenze per sostenere le prove INVALSI

## Denominazione della rete: Rete AICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Corsi per il conseguimento della Patente Europea del Computer ICDL

## Denominazione della rete: Rete Licei Archivi Storici

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Conoscere, condividere e diffondere il patrimonio archivistico, storico-artistico, librario degli altri licei storici italiani quale contributo alla storia locale e alla storia nazionale e internazionale

## Denominazione della rete: Convenzioni per i PTCO e la didattica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Percorso scienze politiche, economia e finanza	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"- Viale Ellittico
Percorso per la mostra della "Quadreria della Prefettura"	Prefettura /Reggia di Caserta
Percorso professioni giuridiche (notariato, magistratura, avvocatura)	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"-
Percorso in economia	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"-



Percorso in ingegneria	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"-
Professioni mediche, farmacia, biologia, chimica	Università della Campania "Luigi Vanvitelli"-
Professioni mediche, farmacia, biologia, chimica	Neurobiotech
Professioni mediche, farmacia, biologia, chimica	Neuromed
Professioni mediche, farmacia, biologia, chimica	Azienda Ospedaliera di eccellenza S. Anna e S. Sebastiano
Percorso in Ingegneria gestionale / gestione aziendale	Parmalat
Convenzione	Museo Campano
Convenzione/Gemellaggio	Liceo Classico di Atene "Varvakeios" e Liceo delle scienze umane di Versailles

- Convenzione in qualità di capofila con l' IC "Dante Alighieri" e IC "P. Giannone" di Caserta per il progetto MIBAC/MIM "CINEMA PER LA SCUOLA"
- Convenzione con il MOIGE (Movimento Italiano Genitori) per l'educazione alla cittadinanza attiva e sostenibilità

## **Denominazione della rete: VALORI IN SERIE- MIBAC**

### **Settore audiovisivi e spettacolo**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione alle professioni legate al mondo del cinema e degli audiovisivi e realizzazione di prodotti cinematografici

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute Regione Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La scuola che sceglie di diventare una Scuola che Promuove Salute aderisce alla rete SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE" (S.S.C.P.S) e usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità nonché di materiali/strumenti didattici utili a implementare gli interventi/azioni programmate.

L'accordo, nel contesto territoriale di riferimento, ha la seguente finalità:

- favorire la collaborazione tra operatori della salute e operatori della scuola attraverso la stesura e realizzazione di piani di azione intersettoriale di promozione della salute nei diversi ambiti territoriali afferenti alle AA.SS.LL. per l'attuazione di quanto previsto dal Programma "Scuole che promuovono salute".

In particolare la scuola ha scelto come priorità :

- sicurezza stradale,
- ecosostenibilità e salute.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: AZIONI E INTERVENTI

---

La legge n° 107 del 13 luglio 2015, ha ridefinito completamente il sistema di Istruzione e formazione della scuola italiana e in particolare ha ritracciato le finalità educative che la scuola superiore deve perseguire e gli obiettivi formativi che essa deve individuare come prioritari per garantire ai giovani i mezzi per sviluppare competenze-chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La realizzazione di questi obiettivi, che si concretizza attraverso il potenziamento dell'offerta formativa, rende necessari l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti chiamati a rispondere alle nuove richieste del sistema di istruzione. In tale contesto, il comma 124 dell'unico articolo della legge 107, rende obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio e l'aggiornamento dei docenti, sottolineando che tali azioni dovranno essere coerenti con l'offerta formativa proposta dalla scuola e con i correttivi previsti dal Piano di miglioramento della stessa. A questo scopo, il Collegio dei docenti ha individuato come argomenti prioritari verso cui finalizzare l'aggiornamento e la formazione dei docenti, i seguenti:

- strategie e strumenti necessari per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici di Apprendimento; didattica mirata e strategie e metodologie di intervento per la promozione del successo formativo degli alunni con BES e DSA;
- strategie metodologico-didattiche indispensabili per l'implementazione della metodologia CLIL e per l'inserimento della stessa nella pratica didattica;
- La valutazione degli apprendimenti
- le competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica

I temi scelti sono in linea con la NOTA MIUR 35 del 7 gennaio 2016 che recita: A partire dall'esercizio finanziario 2016, il MIUR ha messo annualmente a disposizione delle scuole risorse certe per accompagnare la formazione. Sono in fase di predisposizione alcune linee di azione nazionali nei seguenti temi strategici: le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; le competenze linguistiche, l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità; l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale; il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argo-mentative degli studenti e alle competenze matematiche; la valutazione. Le azioni nazionali coinvolgeranno in particolare docenti in grado di accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula. Tra le metodologie innovative vanno annoverate i laboratori, i social networking, i workshop che dovranno entrare a far parte degli strumenti operativi di ogni docente. Il Liceo Giannone si attiverà per partecipare a reti di



scuole , per collaborare con strutture qualificate per la formazione, per promuovere la partecipazione dei propri docenti ai piani nazionali. I progetti attivati sono: ERASMUS KA2 (in partenariato con Portogallo, Lettonia, Germania, Turchia, Francia) Il progetto si svolge mediante la collaborazione tra studenti e docenti di gradi di scuola diversi per sviluppare : IL MULTICULTURALISMO □ Favorire la comprensione di culture e tradizioni diverse □ Promuovere inclusione e integrazione IL MULTILINGUISMO □ Migliorare la competenza in lingua straniera attraverso didattica bilingue e metodologia CLIL □ Favorire il multilinguismo attraverso la conoscenza di lingue europee meno diffuse LE NUOVE TECNOLOGIE □ Sviluppo delle competenze digitali ERASMUS PLUS (in partenariato con Finlandia, Svezia, Irlanda e Scozia). "Learning in Europe" è un progetto che vuole conoscere l'Europa dell'istruzione. I suoi attori sono coloro che operano nell'ambito della scuola e della cultura e che sentono la necessità di capire e superare gli ostacoli di ordine linguistico, metodologico e culturale che spesso impediscono lo sviluppo un'identità comune europea. Il progetto si inserisce in un percorso di forte rinnovamento della Scuola italiana e della nostra in particolare, dove i saperi della tradizione umanistica (greco antico e latino, italiano e filosofia) si incontrano con le attese della realtà con-temporanea. I partecipanti sono impegnati in : • Corsi di lingua inglese di diversa tipologia e durata per docenti e staff amministrativo • Corsi strutturati sui sistemi scolastici europei • Seminari sulla filosofia contemporanea • Attività di job shadowing presso una scuola partner. CORSO DI AGGIORNAMENTO IN MATEMATICA E FISICA Il progetto vuole favorire la divulgazione di alcune tematiche scientifiche ( concetti di infinito, irrazionalità, gravità dei corpi, materia ed energia, meccanica del movimento etc.) mediante un approccio multidisciplinare. In particolare vengono trattati argomenti collegati alla Storia e alla Filosofia dell'Antica Grecia, allo studio della Lingua greca, alla Letteratura italiana del Nove-cento. In collaborazione con l'Università "Federico II", l' Università della Campania "L. Vanvitelli", la SOGIN. PLS (PIANO LAUREE SCIENTIFICHE) Il progetto si articola in varie fasi e prevede:seminari di aggiornamento su tematiche di attualità;attività sperimentali di laboratorio, approfondimento e ricerca nel campo della chimica, biologia, biotecnologia, scienze ambientali, in collaborazione con L'Università della Campania "L. Vanvitelli"

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Piano di informazione e formazione D. lgs. N 81/08**

---

Il RSPP cura annualmente l'informativa al personale attraverso incontri ed attraverso opuscoli informativi presenti nell'apposita sezione del sito web della scuola.

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione PNRR DM**

---



## 66/2023-DM 65/2023

---

Formazione nelle tecniche digitali, lingue straniere, intelligenza artificiale

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

## Titolo attività di formazione: Formazione OIV

---

L'OIV (Organismo Indipendente di Valutazione) agisce come garante per i cittadini e per la legge riguardo all'apertura dei dati dell'amministrazione. - Verifica e attesta che l'ente abbia pubblicato tutti i dati richiesti dalla legge nella sezione "Amministrazione Trasparente" del sito web. - Collabora con il Responsabile della prevenzione della corruzione e della trasparenza (RPCT) per assicurare che le misure di prevenzione siano efficaci. - Si assicura che il processo di gestione (il ciclo della performance) sia corretto e trasparente.

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: AZIONI E INTERVENTI

---

Tematica dell'attività di formazione

Procedure sul SIDI

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione specialistica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione specialistica

### Titolo attività di formazione: Piano di informazione e formazione D. lgs. N 81/08

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

RSPP - Agenzie di formazione sulla prevenzione e sicurezza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP - Agenzie di formazione sulla prevenzione e sicurezza

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

USR - MIM - Agenzie formative esterne

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR - MIM - Agenzie formative esterne

## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'utilizzo dell'OIV (Organismo Indipendente di Valutazione)**

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Agenzia formativa esterna

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa esterna